Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Современная прикладная филология

Форма обучения:
очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль образования «Современная прикладная филология» дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части (Б1.О.03).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются совершенствование навыков и умений, необходимых для комплексного развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке и формирование общей и профессиональной межкультурной коммуникативной компетенции как необходимого условия любого вида эффективной деятельности, в том числе и профессиональной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия в зависимости от цели и условий партнерства.	Знать: Особенности стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия русского и иностранного языков. Уметь: Особенности стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия русского и иностранного языков. Владеть: вербальными и невербальными средствами взаимодействия в деловом общении на иностранном языке
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном (ых) языке(ах).	Знать О существовании информационно-коммуникационных технологий, применимых в процессе решения стандартных коммуникационных задач на иностранном языке. Уметь Выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на иностранном языке. Владеть

		Информационно-коммуникационным и технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникационных задач на государственном и иностранном (ых) языке(ах).
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: Особенности стилистики официальных и неофициальных стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: Вести деловую переписку, учитывая особенности писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном языках. Владеть: Навыками ведения деловой переписки.
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	Знать: Лексику, грамматические конструкции типичные для устного делового общения на русском и английском языках. Уметь: Коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры на государственном и английском языках. Владеть: Навыками культурной устной деловой коммуникации на русском и английском языках.
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.	Знать: Навыками культурной устной деловой коммуникации на русском и английском языках. Уметь: Выполнять перевод академических текстов с английского на русский язык. Владеть: навыками перевода академических текстов с английского на русский язык.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Находит и использует необходимую д самореализации взаимодействия другими информацию	Знать: о существовании культурных особенностей и традиций социальных групп. Уметь: Находить и использовать необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурных особенностях традициях различных социальных групп.	культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: Находить и использовать необходимо самореализации взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: Факты исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапы исторического развития России и культурных традиций англоговорящих стран. Уметь: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и культурных традиций англоговорящих Владеть: Ключевыми сведениями в области исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этапов исторического развития России и культурных традиций англоговорящих стран.
	УК-5.3. Умеет недискриминацион но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: О существовании культурных особенностей и традиций социальных групп. Уметь: Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом из социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции Владеть: Навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

4. Объем дисциплины (модуля) 46 з.е., в том числе 448 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 190 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Тест**	**Подготовка Докладов, кейсов**	**Всего**
Семестр 1	144		96						46
1.1.1. Отдых. Путешествия. Виды отдыха, путешествий и туризма. Сувениры. Багаж. Любимое времяпрепровождение в отпуске в Британии, США и России. Что нам может их испортить.	34		24				4	6	10

Выражение согласия и несогласия. Грамматическое число имени существительного. J.K. Jerome “Homeless and Houseless”									
1.1.2. Наши ближние. Возраст. Родственные связи. Семейная жизнь. Родственники. Типовая семья в Британии, США и России. Разрыв поколений. Друзья. Отношение к дружбе в Британии, США и России. Притяжательный падеж. Количественные и порядковые числительные. W.S. Maugham “Home”	36		24				6	6	12
1.1.3. Стиль жизни. Повседневные привычки. Досуг и развлечения. Хобби в Британии, США и России. Make / Do M. Checker “In the Evenings”	36		24				6	6	12
1.1.4. Идеальный дом.	36		24				6	6	12

Виды домов в Британии, США и России. Виды помещений. Обстановка. Предметы мебели. Прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции. S. Carroll “None Before Me”									
Промежуточная аттестация - Зачет	*2*								
Семестр 2	108		96						10
12.1. Кухня. Еда вне дома. Продукты питания. Ежедневный рацион человека. Наименования блюд. Приготовление блюд. Национальные кухни в Британии, США и России. В ресторане. Застольный этикет. Наречия. Степени сравнения наречий. Наречия vs прилагательные.	26		24				1	1	2

Артикли с названиями трапез, число в названиях продуктов. R. Dahl “Lamb to the Slaughter”									
1.2.2. Покупки. Мода. Виды магазинов. Виды товаров. Оплата покупок. Стиль в одежде. Современная мода и ее тенденции. Отношение к моде. Реклама. Виды настоящего времени O’Henry “Witches’ Loaves”	26		24				1	2	3
1.2.3. Финансовые дела Заработок. Финансовые проблемы. Экономность и расточительность. Культура потребления. Виды прошедшего времени. A. Maltz “Afternoon in the Jungle”	27		24				1	2	3
1.2.4. Учеба. Экзамены. Предметы. Жизнь в институте. Экзамены. Виды занятий.	27		24				1	2	3

Взаимодействие учителя и студента в ходе обучения. Различия в образовании в Британии, США и России. Синтаксические конструкции без артиклей. Способы выражения будущего времени. S. Fry “Trefusis on Exams”									
Промежуточная аттестация - Зачет с оценкой	*2*								
Семестр 3	108		64						42
2.3.1. Виды изобразительного искусства. Жанры живописи. Британские, американские и российские художники-классики. Цветовая палитра, краски. Музеи изобразительных искусств. Пассивный залог. E.A. Poe “The Oval Portrait”	34		20				6	8	14
2.3.2 Кино. Театр	36		22				6	8	14

Фестивали, концерты, культурные события. Жанры театра Британские, американские и российские режиссёры-классики и актеры. Устройство зрительного зала. Персонал театра. Амплуа актеров. Виды пьес. Любимые театральные постановки. Будущее театра и кино. Согласование времён J.K. Cross “The Glass Eye”									
2.3.3. География. Страны мира. Рельеф. Водоёмы. Регионы. Национальности. Культурные особенности. Артикли с названиями географических объектов и национальностей. R. Kipling “Lispeth”	36		22				6	8	14
Форма промежуточной аттестации – зачет	2								
Семестр 4	108		64						42
2.4.1. Спорт.	34		20				6	8	14

Рекорды. Чемпионы. Бывшие спортсмены. Спортивное оборудование. Экстремальные виды спорта. Спортивные события. Условные наклонения. J. K. Rowling «Quidditch»									
2.4.2. Работа и карьера. Профессии. Виды занятости. Сложности при выборе профессии. CV и сопроводительное письмо. Модальные глаголы со значением долженствования Joseph Jacobs «Dick Whittington»	36		22				6	8	14
2.4.3. Бизнесс-коммуникация Деловые телефонные звонки. Бренды и компании. Язык презентаций. Основные компоненты делового письма Формы официальных коллективных и частных писем.	36		22				6	8	14

m. Spark “You Should Have Seen the Mess” Модальные глаголы со значением предположения									
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	2								
Семестр 5	108		64						42
3.5.1. Болезни. Медицина. Здравоохранение. Основные органы человека. Распространенные болезни, их симптомы и лечение. Здоровые привычки. Вредные привычки. Как избавиться от зависимости. Лечение в Британии, США и России. Артикли с названиями болезней. Сложное дополнение A.C. Doyle “Behind the Times”	34		20				6	8	14
3.5.2. Экология. Природа. Флора и фауна. Экопроекты. Несогласование времен.	36		22				6	8	14

R. Bradbury “A Sound of Thunder”									
3.5.3. Преступление и наказание. Основные виды преступлений. Судебная система. Виды наказаний. За и против смертной казни. Безличные формы глагола: герундий M. Twain “The Question of Law”	36		22				6	8	14
Форма промежуточной аттестации – зачет	2								
Семестр 6	108		64						8
3.6.1. Религия. Основные мировые религиозные доктрины. Религиозные праздники, ритуалы, здания, служители. Суеверия. Безличные формы глагола: инфинитив. O. Wilde “The Selfish Giant”	24		22				1	1	2
3.6.2. Наука. Гуманитарные и естественные науки. Прогресс науки в 21 веке. Распространение техники.	23		20				1	2	3

Предлоги. M. Grigg “Professor Panini”									
3.6.3. Литература Любимые книги и писатели. Жанры литературы. Описание персонажей. Интерпретация короткого рассказа. Повторение пройденных грамматических аспектов. Any Short Story to the Student’s Choice	25		22				1	2	3
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36								
ИТОГО	684		448						190

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тематика сообщений:

1.1.1. A place that you find worth visiting.

Some unpleasant incident on your holiday.

A souvenir or its picture from one of your trips.

1.1.2. A (distant) relative who is a most outstanding figure, to your mind.

1.1.3. Your hobby

1.1.4. A room / house in an authentic English / American etc. work of fiction.

1.2.1. The dish you take pride in cooking.

1.2.1. Describe a picture with a fashionably / trendily / oddly / vintagely etc. dressed person.

1.3.1. An exam you’ll tell your grandchildren about.

2.3.1. Describe a picture of a British / American / Canadian / Australian / Indian painter.
2.3.1. A country which holds an appeal on you.
2.4.1. A mascot of any sporting competition, event, team, club, etc.
2.4.2. An outstanding personality, who started in a different job.
A fictional character engaged in an unusual / non-existent profession.
2.4.3. Rules of writing a formal letter.
3.5.1. An illness is in the center of the plot of a British / American / Canadian / Australian / Indian / Russian piece of fiction (play / cartoon / an episode from a series etc).
3.5.2. An extinct species.
3.5.3. A weirdest law that still is or was existence.
3.6.1. Any religious festival: the date of its observing, the rites and the roots. Cultural values fixed in a religious doctrine.
A religious allusion / reference used in a work of art. What is its role in it?
3.6.2. 3 weirdest superstitions you've ever encountered.
3.6.3. A Nobel-prize winner in sciences

Тематика кейсов:
1.1.1. Write a letter of complaint about your holiday.
Write in a blog about An unforgettable / embarrassing / frightening experience on your holidays.
1.1.2. Compile an extended family tree of yours.
Compile an extended family tree of any of the fictional characters
1.2.1. An English / Scottish / Welsh / Irish / American / Canadian / Australian / Indian / Russian dish.
1.3.1. Speak of a coin or banknote of any currency.
2.3.1. Surf the internet about exhibitions that are running at the moment. Give arguments why one of them is worth visiting.
2.3.2. You need to find an actor / actress for the role of X. Who will it be? Why?
Read out loud and translate into Russian a review from https://newsstand.google.com/issues/CAAqBwgKMOWWhQIw2eLSAQ/sections/CAQqE AgAKgcICjDlloUCMNni0gEw0oPSAw.
Translate into English a review from https://muzlifemagazine.ru/sumasshestvie-vyeffektnoy-upakovke/.
2.4.1. Surf the Internet on a written or audio-sports report in Russia. Translate into Russian.
3.5.2. Find a weather-forecast video-record tomorrow in any English-speaking nook. Translate it into Russian.
Surf the Internet on a written or audio-sports report in an English speaking country. Translate into Russian.
3.6.3. Choose a popular book written in your mother tongue. Translate its two initial or final paragraphs into English. Read the translation out loud in class. Let your groupmates guess the book.
A fiction story interpretation

Темы эссе:

1. Career in education – is it education for life?
2. Extra education that I need.
3. My dream job.
4. My dream working place.
5. Vacancies that might be interesting for me.
6. Where to efficiently look for a job.

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

Revise the vocabulary.
Revise the grammar material.
Prepare the missed reports of the modules.
Prepare the missed analyses of the texts of the modules.

1 семестр

1.1.1. Types of recreation, travel and tourism. Souvenirs. Luggage. A favorite pastime on vacation in Britain, the USA and Russia. What can spoil them for us.

1.1.2. Age. Family ties. Family life. Relatives. A typical family in Britain, the USA and Russia. Generation gap. Friends. The attitude to friendship in Britain, the USA and Russia.

1.1.3. Everyday habits. Leisure and entertainment. Hobbies in Britain, the USA and Russia.

1.1.4. Types of houses in Britain, USA and Russia. Types of premises. Furnishing. Pieces of furniture.

2 семестр

1.2.1. Food products. The daily diet of a person. Names of dishes. Cooking dishes. National cuisines in Britain, the USA and Russia. In the restaurant. Table manners. English National Cuisine. Russian National cuisine. Choosing and ordering dishes in a café / restaurant.

1.2.2. Types of stores. Types of goods. Payment for purchases. Style in clothes. Modern fashion and its trends. Attitude to fashion. Advertisement.

1.2.3. Earnings. Financial difficulties.. Economy and wastefulness. The culture of consumption.

1.2.4. Academic Items. Life at the Institute. Exams. Types of occupations.
Interaction between teacher and student in the course of learning. Differences in education in Britain, the USA and Russia. Subjects. Life at the Institute. Exams. Types of classes.
Interaction of the teacher and the student during training. Differences in education in Britain, the USA and Russia.

3 семестр

2.3.1. The genres of the theater. The structure of the auditorium. Theater staff. The role of actors. Types of plays. Favorite theater productions. The future of theater. Cinema events. British, American and Russian classical directors and actors. Favorite film productions. The future of cinema. Review.

2.3.2. Genres of painting. British, American and Russian classical artists. Color palette, paints. Museum of Fine Arts.

2.3.3. Countries of the world. Relief. Reservoirs. Regions. Nationalities. Cultural features.

4 семестр

2.4.1. Records. Champions. Former athletes. Sports equipment. Extreme sports. Sports events. Sporting cheating.

2.4.2. Professions. Types of employment. Difficulties in choosing a profession.

2.4.3. Business communication. Formal letters. CV and cover letter.

5 семестр

3.5.1. The main human organs. Common diseases, their symptoms and treatment.
Healthy habits. Bad habits. How to get rid of addiction. Treatment in Britain, USA and Russia

3.5.2. Climate. Types of precipitation. Temperature. Weather Forecasting. Ecology. Nature. Flora and fauna. Eco-projects.

3.5.3.The main types of crimes. The judicial system. Types of punishment. For and against the death penalty.

Задание к зачету:

1. Give the contents of the text "……." by …….. which you worked on in the semester. Answer the teacher's questions about its plot details and problem peculiarities.
2. Give a short un-prepared talk on the discussed issue of the semester.
3. Give a talk on a topic of the semester you owe. Answer the examiner's questions.
4. Give English equivalents to the following 10 words and phrases.
5. Express the 5 sentences in English. Explain the spelling of the 3 words on the examiner's request. Для регулярно посещавших занятия – только 3 последних задания.

Задания к экзамену.

1. Give a short un-prepared talk on the discussed issue of the course. Answer the examiner's questions.
2. Read the text in English. Give its summary. Do a sight translation of its part on the examiner's choice).
3. Read the text in Russian. Render it in English.

Вопросы для подготовки к заданию 1 экзамена:

Academic Subjects. Life at the Institute. Exams. Types of classes. Interaction of the teacher and the student during training. Differences in education in Britain, the USA and Russia.

4. Age. Family ties. Family life. Relatives. A typical family in Britain, the USA and Russia. Generation gap. Friends. The attitude to friendship in Britain, the USA and Russia.

5. Cinema events. British, American and Russian classical directors and actors.
Favorite film productions. The future of cinema. Review

6. Climate. Types of precipitation. Temperature. Weather Forecasting.

7. Countries of the world. Relief. Reservoirs. Regions. Nationalities. Cultural features.

8. Ecology. Nature. Flora and fauna. Eco-projects.

9. Everyday habits. Leisure and entertainment. Hobbies in Britain, the USA and Russia.

10. Favorite books and writers. Genres of literature. Description of the characters.

11. Food products. The daily diet of a person. Names of dishes. Cooking dishes. National cuisines in Britain, the USA and Russia. In the restaurant. Table manners.

12. Genres of painting. British, American and Russian classical artists. Color palette, paints. Museum of Fine Arts.

13. Records. Champions. Former athletes. Sports equipment. Extreme sports. Sports events. Sporting cheating.

14. The genres of the theater. The structure of the auditorium. Theater staff. The role of actors. Types of plays. Favorite theater productions. The future of theater.

15. The main human organs. Common diseases, their symptoms and treatment. Healthy habits. Bad habits. How to get rid of addiction. Treatment in Britain, USA and Russia

16. The main types of crimes. The judicial system. Types of punishment. For and against the death penalty.

17. The main world religious doctrines. Religious holidays, rituals, buildings, ministers. Superstitions.

18. Types of employment. Difficulties in choosing a profession. CV and cover letter.

19. Types of houses in Britain, USA and Russia. Types of premises. Furnishing. Pieces of furniture.

20. Types of recreation, travel and tourism. Souvenirs. Luggage. A favorite pastime on vacation in Britain, the USA and Russia. What can spoil them for us.

21. Types of stores. Types of goods. Payment for purchases. Style in clothes. Modern fashion and its trends. Attitude to fashion. Advertisement.

Образец текста к заданию экзамена.

Read the text in Russian. Render it in English.

Закон — везде закон: канадские власти собираются расследовать преступления, совершенные в космосе

В Канаде предложили внести уголовную ответственность за преступления, совершенные в космосе и на поверхности Луны. На этой неделе члены парламента проголосовали за введение законопроекта.

Таким образом власти страны пытаются со всех сторон подготовиться к первой за последние полвека пилотируемой экспедиции на Луну, она состоится в 2024 году. Планируется, что в мероприятии примет участие канадский астронавт.

Уголовный кодекс будет рассматривать преступления, которые могут быть совершены как во время полета, так и на самой орбитальной станции Lunar Gateway.

Кроме того, законодатели будут следить за действиями своих граждан на поверхности Луны.

Правка к закону буквально говорит о том, что «гражданин Канады, совершивший своим действием либо бездействием преступление за пределами страны во время космического полета, будет преследоваться по закону так же, как совершивший преступление на территории страны».

При этом уголовное право распространится и на зарубежных членов экипажа, если их действия будут угрожать жизни и безопасности гражданина

Канады, пишет Phys.org.

Канадское космическое агентство является участников международного проекта NASA по созданию лунной космической станции Lunar Gateway совместно с космическими агентствами Европы и Японии.

Лунная станция будет использоваться для исследования спутника и дальнего космоса. Также планируется, что она станет перевалочным пунктом для космонавтов, направляющихся на Марс и обратно. Запуск жилого отсека для астронавтов запланирован на 2026 год.

Ранее стали известны подробности меню будущих покорителей красной планеты.

В марте ученые объяснили, почему петь на Марсе — плохая идея.

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки,

	вследствие отказа обучающегося от ответа.		несущественных ошибок.	продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений уметь (	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков владеть ( )	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирова н минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

1. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: Учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541080

Дополнительная литература:

1. Соломоновская, А. Л. Лингвострановедение. Культуры народов мира. In English: Учебное пособие для вузов / А. Л. Соломоновская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024; Новосибирск: ИПЦ НГУ. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-1509-4 (ИПЦ НГУ). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557687 (дата обращения: 05.11.2024).

Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

Периодические издания:

1. Иностранные языки в высшей школе: Научно-методический журнал. - https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/ (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

7 Ресурсное обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные

аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. ,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Study English Words	https://studyenglishwords.com/	свободный
Breaking News	https://breakingnewsenglish.com/	свободный
EnglishVideo	https://www.engvid.com/	свободный
Randall’s ESL Listening Lab.	https://www.esl-lab.com	свободный
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Открытое образование	https://openedu.ru/	свободный
Znanium	https://znanium.com/	свободный
«BOOK.ru» издательства «КноРус медиа»	https://www.book.ru/	свободный

9. Язык преподавания -английский

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**тест**	**Подготовка кейса, сообщение**	**Всего**
СЕМЕСТР 1	144		96						46
1.Введение в немецкий язык. Алфавит. Основные правила фонетики. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль. Склонение существительных. Спряжение слабых глаголов.	24		16				3	3	6
2.Тема: «Моя биография. Моя семья» Грамматика: Настоящее время. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	24		16				4	4	8

Императив.									
3 Тема «Распорядок дня» Грамматика: Возвратные глаголы. Слабое склонение существительных	24		16				4	4	8
4.Тема «Изучение иностранных языков» Грамматика: Модальные глаголы. Значение. Употребление. Особенности спряжения.	24		16				4	4	8
5.Тема «Моя комната» Грамматика: Предлоги с Дативом. Предлоги с Аккузативом.	24		16				4	4	8
6.Тема «Рождество»	24		16				4	4	8
Промежуточная аттестация	2								
Семестр 2	108		96						10
7.Тема «Домашнее хозяйство. Отношения с родителями» Грамматика: Управление глаголов	26		24				1	1	2
8.Тема «Покупки. Еда» Грамматика: Сильное склонение прилагательных	26		24				1	1	2
9.Тема «Досуг и развлечения. Спорт»	27		24				1	2	3

Грамматика: Слабое склонение прилагательных									
10.Тема «Город» Грамматика: Смешанное склонение прилагательных	27		24				1	2	3
Форма промежуточной аттестации – зачет	2								
Семестр 3	108		64						42
11.Тема «Здоровье. У врача» Грамматика: Претерит	24		14				4	6	10
12.Тема «Мода» Грамматика: Перфект	22		14				4	4	8
13.Тема «Компьютер» Грамматика: Степени сравнения прилагательных	20		12				4	4	8
14.Тема «Отпуск. Путешествие» Грамматика: Причастие 1 и 2.	20		12				4	4	8
15 Домашнее чтение	20		12				4	4	8
Промежуточная аттестация	2								
Семестр 4	108		64						42
16.Тема «Проблемы молодежи» Грамматика: Определение рода существительных	28		16				6	6	12

17.Тема «Выбор профессии» Грамматика: Множественное число существительных	26		16				6	6	12
18.Тема «Москва. Достопримечательности» Грамматика: Придаточные предложения	26		16				4	6	10
19.Тема «История Германии» Грамматика: Придаточные предложения	26		16				4	6	10
Промежуточная аттестация -зачет	2								
Семестр 5	108		64						42
20.Тема «История Германии» Грамматика: Футур 1.	24		14				4	4	8
21.Тема « Обычаи и традиции» Грамматика: Плюсквамперфект	24		14				4	4	8
22.Тема «Изобразительное искусство. Архитектура» Грамматика: Пассив	20		12				4	4	8

23.Тема «Театр. Музыка» Грамматика: Пассив состояния	20		12				4	4	8
25. Модуль: домашнее чтение	22		12				4	6	10
Промежуточная аттестация	2								
Семестр 6	108		64						8
26.Тема «Описание внешности человека» Грамматика: Конъюнктив 2.	18		16				1	1	2
27.Тема «Характер. Эмоции» Грамматика: Конъюнктив 1 .	18		16				1	1	2
28.СМИ: Телевидение Грамматика: Косвенная речь.	18		16				1	1	2
29.СМИ: Газета. Интернет. Грамматика: Инфинитив	18		16				1	1	2
Форма промежуточной аттестации -экзамен	36								

Тематика сообщений:

Die großen Männer Deutschlands.
Deutschland gestern und heute. Deutschland und Russland.
Städte in Deutschland.
Sehenswürdigkeiten in Deutschland.
Die deutsche Architektur kennenlernen.
Die deutsche Kultur kennenlernen.
Die Kunst Deutschlands.
Jugendliche in Deutschland.
Deutsche Sprüche
Bräuche, Traditionen, Feste in Deutschland. Die Natur Deutschlands.
Die Rolle Deutschlands im Leben Europas.
Das Bildungssystem in Deutschland.
Land und Leute.
Transport Deutschland.
Ich habe eine Karte von Deutschland.
Die Bundesländer Deutschlands.
Was zieht Deutschland Menschen aus aller Welt an?

Тематика кейсов: der Einfluss der deutschen Kultur auf die russische Kultur. Wo man Deutsch spricht.
Städte in Österreich Haustiere.
Lyrische Poesie als Reflexion des Charakters des deutschen Ethnos.
Mode in Deutschland: Gestern und heute.
Mein Lieblingsfilm (Mein Lieblingsfilm).
Meine Hobbys
Nationalparks in Deutschland und Russland. Volkskunst in Deutschland.
deutsche Küche.
Eine deutsche Familie.
Deutsche Ausleihe in englischer Sprache.
Deutsche und russische Sprichwörter und Sprüche, Schwierigkeiten bei der Übersetzung.

Темы эссе:

1. Übung macht den Meister.
2. Was du nicht willst, das man dir tu´, das füg auch keinem anderen zu.
3. Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.
4. Durch Schaden wird man klug.
5. Irren ist menschlich.
6. Wissen ist Macht.
7. Besser den Spatz in der Hand als die Taube auf dem Dach.
8. Einem geschenkten Gaul guckt man nicht ins Maul.
9. Der Stärkere hat immer recht.
10. Auge um Auge, Zahn um Zahn.
11. Du sollst deinen Nächsten lieben wie dich selbst.
12. Wer anderen eine Grube gräbt, fällt selbst hinein.
13. Der Mensch denkt, Gott lenkt.
14. Alte Liebe rostet nicht.
15. Anderer Fehler sind gute Lehrer.
16. Allzuviel ist ungesund.
17. Besser ein Vogel in der Hand als zehn über Land.
18. Das Werk lobt den Meister.
19. Der Satte weiss nicht, wie dem Hungrigen zumute ist.

Es steckt nicht im Spiegel, was man im Spiegel sieht.

Примерные вопросы к контрольным работам (тестам): Klausur

Variante 1

1. Ergänzen Sie Artikel

1.Er kauft .....Wagen. 2. Sie suchen .....Computer. 3. Ich schreibe .....Brief. 4. Sie bringt ....Stift. 5. Wir suchen .....Buch. 6. Er hat .....Bruder. 7.Wir haben Onkel. 8. Sie haben .....Hund. 9. Du hast .....Katze. 10.Ihr habt.....Landhaus. 11. Er hat .....Beruf. 12. Sie haben .....Wohnung.

***2*. kein *oder* nicht?**

1.Sie haben .....Klavier. 2. Er hat .....Wagen. 3. Sie arbeitet.....4. Er spielt Tennis.....schlecht. 5. Sie haben .....Sohn. 6. Ihr lernt Englisch .....7. Er besucht seine
Großeltern .....oft. 8. Dieses Zimmer ist .....groß. 9. Ich finde diesen Computer
.....modern. 10. Er schreibt .....Brief.

3.Stellen Sie die Personalpronomen in Akkusativ

1.Ich bin heute zu Hause. Besuchst du …..? 2. Hier arbeitet Herr Krause. Kennst du …..? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite …..4. Kommst du heute? Wir erwarten …..5. Siehst du Helga oft? Ja, ich sehe ….oft. 6. Lobt der Lektor die Studenten? – Ja, er lobt ….7. Fragt der Lektor dieses Mädchen? – Ja, er fragt ….

Variante 2

1. Ergänzen Sie Artikel

1. Wir suchen.....Wort. 2. Ihr macht .....Übung. 3. Er kauft.....Schrank. 4.Sie liebt.....Sportler.5. Wir besuchen .....Kollegen. 6. Ihr kauft .....Fernseher. 7. Sie kaufen Spielzeuge. 8. Er schreibt .....Buch. 9. Er bringt oft .....Blumen. Sie lernen Wörterbücher.
10. Sie lernen .....Wörter nicht. 11. Sie kaufen .....Zeitungen nicht. 12. Ich suche
.....Arbeiter.

***2*. kein *oder* nicht?**

1. Er ist .....Student. 2. Sie hat .....Beruf. 3. Sie bringen .....Zeitungen. 4. Seine Schwester übersetzt .....Bücher. 5. Ihr Onkel und ihre Tante leben in Russland.....6. Das ist .....schön.7. Leider arbeitet ihr Sohn.....gern. 8. Diese Zeitschrift ist leider .....interessant. 9. Er hat.....Geschwister. 10. Sie hat.....Kinder.

3.Stellen Sie die Personalpronomen in Dativ

1.Ich brauche ein Wörterbuch. Geben Sie …..ein Wörterbuch. 2. Brauchst du einen Kugelschreiber? Ich gebe ……meinen Kugelschreiber. 3. Ein Schüler versteht den Satz nicht. Die Lehrerin erklärt …..den Satz. 4. Sie schreibt ihrem Bruder Briefe. Er antwortet …..immer. 5. Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet …..immer gut. 6. Sprecht ihr Deutsch? Ich schenke …..dieses Wörterbuch.

Контрольная работа № 2

Klausur

V1

1.Übersetzen Sie ***aus dem Russischen ins Deutsche:***

1. У вас сегодня гости? – Нет, у нас сегодня нет гостей, но мы сегодня действительно заняты.
2. У твоих детей много друзей. Ты недовольна? – Да нет, довольна, но мои дети часто поздно приходят домой.
3. Господин Бём очень доволен, потому что у его сына есть теперь профессия.
4. У вас есть теперь внуки. Ваши внуки радуют вас, или Вы ими недовольны? – Конечно, довольны. Наши дети и внуки всегда радуют нас.
5. Доминик, давай устроим вечеринку в саду! – Я тоже хотел бы устроить вечеринку в саду, но, к сожалению, сегодня плохая погода.
6. Сегодня играет Кремер. Сходите на его концерт! – К сожалению, сегодня не выйдет, потому что у нас сегодня много дел. – Жаль. Кремер играет здесь не так часто.
7. Леон любит музыку, но он не ходит на концерты. Он слушает музыку дома.

2.Ergänzen Sie die Äußerungen:

1. Meine Mutter ist mit….unzufrieden. …
2. Ich bin zufrieden, denn…
3. Leider…
4. Vielleicht… **V2** *1. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:*

– Лето. Тепло. У нас каникулы. Но лето быстро пройдет и потом все начнется сначала. – Что ты имеешь в виду? – Конечно, учёбу. В октябре начнётся зимний семестр. 2. Вечер. Довольно прохладно. Ведь уже осень. Мы идём по парку. Фонари освещают аллеи. Музыка уже не звучит. Нам немного грустно. 3. Кто любит холод и слякоть? Но иногда светит солнце, и тогда мы наслаждаемся этими осенними днями. 4. Весной, особенно в конце мая, сад полон цветов. Как я люблю их все: тюльпаны, гвоздики, нарциссы, лилии и, конечно, розы. 5. Каждое время года прекрасно. Природа настраивает меня на романтический лад. Я наслаждаюсь весенними цветами, летним солнцем, осенними деревьями и зимним лесом.

2. Ergänzen Sie die Äußerungen:

1. Es ist Herbst. ….

2. Meine Lieblingsjahreszeit ist ….
3. Mein Lieblingsfest ist ….
4. Am Sonnabend hat mein Freund Geburtstag….

Контрольная работа № 3

Klausur **V1** *1. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Мы хотим получить рождественские подарки, поэтому ставим свои туфли перед дверью. 2. дети хотят получить рождественские подарки, поэтому вешают свои носки на камин. 3. Слуга Рупрехт говорит: «Ты непослушен, поэтому я должен наказать тебя». 4. Слуга Рупрехт говорит: «Ты хочешь получить подарок? Тогда ты должен прочитать стихотворение или спеть песню». 5. – Мне спеть песню или прочитать стихотворение? – Ты можешь спеть песню или прочитать стихотворение. 6. Ребенок не знает это стихотворение, кроме того, он боится слуги Рупрехта. 7. На Рождественском базаре можно купить сладости, кроме того, там есть карнавальные принадлежности.

2. Setzen Sie die Aussagen fort, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen *deshalb* und *außerdem.*
1. Ich kenne viele Weihnachtslieder,….
2. Am ersten Adventstag zünden wir die erste Kerze an,…
3. Es weihnachtet,…
4. Studenten wollen einen Job haben,…
5. Ich besuche Weihnachtsmärkte gern,….

V2

1.Übersetzen Sie ins Deutsche:

1.У меня теперь своя комната. Особенно мне нравится окно: оно понастоящему большое и высокое. У окна я хочу поставить письменный стол, на него – компьютер. Я хочу обставить свою комнату сама. 2. – Цветы в горшках я хочу поставить на подоконник. Он ведь очень широкий (schön breit). Как ты к этому относишься? – Да, здесь достаточно места. Меня это устраивает. 3. – Ты можешь прийти в 5? – Нет, только в шесть. – Не беда! Мы подождем тебя. 4. Вера, сходите за словарями. Сегодня мы пишем перевод. Вы можете пользоваться словарями. 5. – Принеси мне завтра свой учебник. Я хочу его посмотреть. – Конечно, принесу. 6. Ваша квартира мне нравится. У нее хорошая планировка. Все комнаты большие, но особенно хорош кабинет.

*2.*Setzen Sie die Aussagen fort, gebrauchen Sie dabei die Konjunktionen *deshalb* und *außerdem.*

1. Ich miete ein Zimmer bei Frau Kempf,…
2. Wir wohnen in Deutschland,…
3. Mein Zimmer ist nicht gross,…
4. Morgen hat meine Freundin Besuch aus Wien,…
5. Meine Mutter hat immer viel zu tun,…

Контрольная работа № 4

Klausur **V1**

1. Вставьте окончания прилагательных.

1. das warm … Meer
2. der breit … Fluss
3. die schoen … Gegend
4. die schoen … Landschaften
5. der gruen … Wald
6. der hoeh … Elbrus
7. ein hoeh …. Berg
8. ein schoen …. Fluss
9. gruen … Gras
10. stark … Wind
11. kalt …. Wasser
12. gruen … Park

2. Вставьте окончания прилагательных.

1. Ich lebe in einer alt …… Stadt.
2. Unser klein …….. Haus ist schon.
3. Unser gruen …. Garten ist gross.

4. Mein alter ….. Bruder studiert.
5. Ich kenne deinen alter ….. Bruder nicht.
6. Beim gut …… Wetter gehen wir baden.
7. Das Wasser im Schwarz …. Meer ist warm.
8. Meine Oma lebt in einem klein ….. Dorf.
9. Auf dieser gruen ….. Wiese spielen Kinder.
10. Die Lage des neu …… Hauses ist gut.
11. Die Jungen schwimmen im neu ….. Schwimmbad.
12. Ich trinke gern kalt ….. Cola.

V2

1. Вставьте окончания прилагательных

1. klein …. Dorf
2. eine alt ….. Stadt
3. ein klein …… Kind
4. frisch ….. Brot
5. heiss ….. Tee
6. reif …… Apfel
7. das schoen ….. Wetter
8. die malerisch …… Landschaft
9. das mild …… Klima
10. dunkl ….. Wald
11. tief ……. Tal
12. gruen ……. Wiese

2. Вставьте окончания прилагательных.

1. Wir gehen heute in das neu …. Theater.

2. Das Bild dieses beruehmt …. Malers gefaellt mir gut.
3. Ich habe Angst vor dem stark …. Wind.
4. Meine alt … Wohnung war besser.
5. Bist du mit deiner neu …. Wohnung zufrieden?
6. Ich habe diesen neu … Film schon gesehen.
7. Unser Haus liegt nicht weit von diesem schoen …. Fluss.
8. Warst du schon in diesem schoen ….. Land?
9. Gefaellt dir dein neu ….. Kleid?
10. Hast du dieses schoen …. Marchen frueher gelesen?
11. Kannst du mir seine neu ….. Adresse sagen?
12. Bist du mit unserer neu …… Lehrerin bekannt?

Контрольная работа № 5

Klausur

V1

1. Ordnen Sie die Grundformen.

schien, scheinen, geschienen 2. erscheinen, erschienen, erschien 3. verschweigen, verschwieg, verschwiegen 4. verlieh, verleihen, verliehen 5. begriffen, begriff, begreifen 6. hinaufsteigen, hinaufgestiegen, stieg hinauf 7. beweisen, bewiesen, bewies 8. stritt, gestritten, streiten 9. beschreiben, beschrieben, beschrieb 10. schneiden, geschnitten, schnitt 11. litt, leiden, gelitten

2. Ergänzen Sie die fehlenden Grundformen.

a) .....1.
aufgreifen, ..., aufgegriffen 2. verschreiben, verschrieb,... 3. ..., ritt, geritten 4 ..., schritt, geschritten 5. ..., verglich, verglichen 6. schleichen, ..., geschlichen 7. pfeifen, gepfiffen 8.
..., trieb, getrieben

b) 1. ... unterschied, ... 2. ..., ..., unterstrichen 3. vermeiden, ..., ... 4. ..., ..., ausgeliehen 5. ..., litt, ... 6. ..., ..., geschnitten 7. ergreifen, ..., ... 8. ..., kniff zu, ... 9. ..., wies hin, ... 10. ..., unterstrich, ... 11. ..., blieb aus, ...

3. Wie heißen die Sätze im Präteritum?

1. Er gleicht sehr seiner Mutter. 2. Sie begreift alles. 3. Das Licht ist so grell, dass sie die Augen zukneift. 4. Der Kranke leidet große Schmerzen. 5. Er leiht dieses Buch in der Uni-Bibliothek aus. 6. Endlich beißt der Fisch an. 7. Sie bleibt im Zimmer. 8. Die Kinder reiten auf Ponys. 9. Das Kind reibt sich die Augen. 10. Sein Fleiß unterscheidet ihn von den anderen Brüdern. 11. Die Alpinisten besteigen den Mt. Everest 12. Die Grünen weisen auf die Folgen der Umweltverschmutzung hin. 13. Die Mutter schneidet den Kuchen. 14. Die Schüler unterstreichen die Subjekte und die Prädikate. 15. Alle schweigen. 16. Die Fans schreien den Namen ihrer Mannschaft. 17. Sie streicht aufs Brötchen Butter und Marmelade.

4. Bilden Sie das Perfekt.

A. mit dem Hilfsverb „haben“

1. Der Schüler schreibt den Satz zu Ende. 2. Wo leihst du dir dieses Buch aus? 3. Er unterscheidet nicht immer das Falsche von dem Richtigen. 4. Der Sohn verschweigt den Eltern die schlechten Noten. 5. Die Polizei ergreift den Dieb. 6. Der Gärtner schneidet die Blumen am zeitigen Morgen. 7. Warum weist du seine Bitte ab? 8. Treibt er viel Sport? 9. Warum streitest du schon wieder mit deiner Freundin? 10. Wer besteigt als erster den M. Everest? 11. Er erleidet bei dem Unfall nur leichte Verletzungen. 12. Warum schreist du so? 13. Sie zerreißt den Brief. 14. Warum verzeihst du ihm alles? **B. mit dem Hilfsverb „sein“**

1. Die jungen Leute steigen in Leipzig aus. 2. Wir bleiben noch einige Tage bei unseren Freunden. 3. Der Roman erscheint schon in der zweiten Auflage. 4. Die schönen Urlaubstage verstreichen unbemerkt. 5. Die Katze schleicht in die Küche. 6. Die Reitsportler reiten durch den Waid. 7. Das Flugzeug weicht von dem Kurs ab. 8. Die Kinder bleiben heute länger als sonst auf. 9. Alle steigen in mein Auto ein. 10. Nun reißt mir die Geduld. 11. Keiner weicht von seinem Platz.

V2

1. Nennen sie die weiteren Grundformen.

a) zugemacht, ermöglichte, aufgebaut, interessierte sich, erreicht, deklarierte, befolgen, verkaufte, ausgewählt, entfernen, unterstützen, fortgeschickt, reformieren, sich erkälten, beantworten, baden, sich setzen

b) wurde, gegangen, brachte, stand, tun, erkannt, mitgehabt, losgeworden, vorhaben, verging, ausgebrannt, dachte, verbrennen, rannte, verbracht **2. Sagen Sie die Sätze im Präteritum.**

1. Sie ist sehr früh aus dem Haus gegangen. 2. Wir haben unser Bestes getan. 3. Er hat eine wichtige Neuigkeit gebracht. 4. Früher hat dieser Schrank im Vorzimmer gestanden. 5. Wo bist du gewesen? 6. Er ist Schriftsteller geworden. 7. Was hast du gegen ihn gehabt? 8. Die Zeit ist sehr schnell vergangen. 9. Dieses Kleid steht ihr überhaupt nicht. 10. Die Fenster gehen in den Hof. 11. Der Hund hat dem Kind nichts getan. 12. Was tun Sie gewöhnlich, wenn Sie nicht arbeiten? 13. Um 7 ist sie in der Regel schon auf. 14. Mir wird kalt. 15. Ich verstehe mich mit meinen Kollegen gut. 16. Ich habe die Woche über viel zu tun.

3. Bilden Sie das Perfekt mit dem Verb "haben".

a) 1. Der Gast studiert die Speisekarte. 2. Die Mutter bereitet das Frühstück zu.

3. Ich stelle den

Wecker auf fünf Uhr. 4. Du störst alle. 5. Der Student übersetzt den Text. 6. Du rettest mir das Leben. 7. Ich stelle einen Einkaufszettel auf. 8. Man eröffnet in unserem Wohnbezirk einen
Supermarkt. 9. Ich kaufe eine Packung Taschentücher. 10. Ich erwarte Besuch. 11. Ich verbringe die Zeit lustig. 12. Ich stelle die Vase auf den Tisch. 13. Ich verstehe seine Worte nicht. 14. Oma bringt der Enkelin das Stricken bei.

4. **Bilden Sie das Perfekt mit dem Verb "sein".**

1. Ich erwache früh. 2. Wann stehst du auf? 3. Wohin gehst du? 4. Wem begegnet er auf dem Weg in die Schule? 5. Wohin eilt er? 6. Warum rennst du so? 7. Was passiert hier? 8. Was wird aus ihm? 9. Wo bist du? 10. Die Rosen blühen auf. 11. Die Blumen verwelken. 12. Die Zeit vergeht wie im Fluge. 13. Der Patient wird die Erkältung schnell los. 14. Das Flugzeug landet. 15. Die Katze klettert auf das Dach. 16. Der Hund folgt seinem Herrchen. 17. Die Ware wird um 10 Prozent teurer. 18. Wie geht das Spiel aus?
19. Das Wetter wird wieder besser. 20. Er wird seine schlechten Gewohnheiten los.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Klausur. Indirekte Rede. Infinitiv. Var.1

1. Drücken Sie die direkte Rede in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Manuel sagt/sagte: „Wir sind bald fertig."
Katja: *„Manuel sagt/sagte, dass sie bald fertig seien/ sie seien bald fertig. "*

1. Herr Meier sagt/sagte seiner Frau: „Wir nehmen ein Hähnchen."
Ein Gast dem anderen:_____ _____.
2. Peter sagt/sagte seiner Freundin: „Wir müssen noch eine Weile warten."
Jemand:_____
3. Klaus sagt/sagte seinen Freunden: „Ihr weißt davon nichts." Jemand:_____
4. Anton sagt/sagte seinen Söhnen: „Wir fahren alle lieber mit dem Zug."
Jemand:_____
5. Erika sagt/sagte ihren Kindern: „Ihr sprecht zu laut."
Jemand:_____
6. Der Prasident: „Die Einkommen liegen höher als im Vorjahr. Die Statistiken zeigen das."
Reporter:_____ _____.
7. Herr Groß schrieb: „Mein Sohn hilft mir."
Jemand:_____

2. Drücken Sie die direkte Frage in der indirekten Frage aus.

Beispiel: Michael fragt/fragte mich: „Wann kommst du nach Hause?" („Kommst du mit?) *Michael fragt/fragte mich, wann ich nach Hause komme. (..., ob ich mitkäme.)*

4. „Welches Buch hast du gekauft?"_____

3. Drücken Sie den direkten Imperativ in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Er bat mich freundlich: „Besuche doch bitte sie!"

Er bat mich freundlich, *dass ich sie besuchen möge / ich möge sie besuchen.* Er forderte mich/ befahl mir (scharf), *dass ich sie besuchen solle/ich solle sie besuchen.*

a) 1. „Bitte antworte auf meine Frage!"
Er bat ihn freundlich,_____.

2. „Steh auf!"
Er befahl mir/forderte mich,_____ _____.

3. „Lest bitte den Text!"
Die Lehrerin bat die Schuler,_____.

4. „Bleiben Sie bitte stehen!"
Der Reiseleiter bat den Fahrer (höflich),_____.

1. „Gehst du heute Abend spazieren?"
_____

2. „Wie kann man das verstehen?"
_____

3. „Wo warst du gestern Abend?"
_____

5. „öffne bitte die Tür!"
Die Lehrerin bat (höflich) einen Schüler,_____.

4. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen (an)statt … zu, ohne… zu, um…zu.

1) Wir fahren nach Süden. Wir wollen uns dort erholen.

2) Du hast die Straßenbahn genommen. Du bist nicht mit der Metro gefahren. 3) Er ist ins Institut gegangen. Er hat seine Mappe nicht mitgenommen.

4) Das Mädchen schrieb weiter. Es blickte sich nicht um.

5) Sie hat den Unfall nicht gemeldet. Sie ist einfach weggefahren.

6) Er kam zu uns. Er wollte uns um Verzeihung bitten.

7) Er ging am Dekanat vorbei, tief in Gedanken versunken. Er sah niemand.

8) Er sprach viel. Aber er ging in seiner Rede auf die entscheidenden Fragen nicht ein.

9) Er hat den Wagen gefahren. Er besaß keinen Führerschein. 10) Man durchsuchte das Haus. Man fand nichts.

Klausur. Indirekte Rede. Infinitiv. Var. 2

1. Drücken Sie die direkte Rede in der indirekten Rede aus.

1. Herr Schreiber sagt/sagte seiner Frau: „Unsere Tochter besucht uns oft." Jemand:_____
2. Herr Eilers sagt/sagte seiner Tochter: „Dieses Problem interessiert mich nicht." Jemand:_____
3. Monika sagt/sagte ihrem Mann: „Die Wohnung gefällt mir sehr."
Jemand:_____
4. Alexander sagt/sagte seinen Söhnen: „Ich kann euch alles vertrauen." Jemand:_____
5. Klara sagt/sagte ihren Kindern: „Ich bin mit euch zufrieden."
Jemand:_____ 6. Der Minister: „Ich weiß nichts von Steuererhöhungen."
Reporter:_____
7. Herr Mahl sagt/sagte seiner Tochter Sonja: „Peter und Tanja rufen dich an."
Jemand:_____.

2. Drücken Sie die direkte Frage in der indirekten Frage **aus.**

Beispiel: Waldemar fragte seinen Freund Werner: „Von wem hast du das gehort?" *Waldemar fragte seinen Freund Werner, von wem er das gehört habe.*

1. Herr Meier fragt/fragte seine Frau: „Kommst du mit?"
   Herr Meier fragt/fragte seine Frau,_____.
2. Peter fragt/fragte seine Freundin: „Müssen wir noch eine Weile warten?"
   Peter fragt/fragte seine Freundin,_____.
3. Klaus fragt/fragte seine Freunde: „Weißt ihr davon nichts?"
   Klaus fragt/fragte seine Freunde,_____.
4. Herr Mahl fragt/fragte seinen Sohn: „Wann musst du nach Hamburg fahren?"
   Herr Mahl fragt/fragte seinen Sohn,_____.
5. Erika Herr Mahl fragt/fragte ihre Kinder: „Könnt ihr mir helfen?"
   Erika Herr Mahl fragt/fragte ihre Kinder,_____.
6. Ich fragt/fragte ihn: „Hast du Erika besucht?"
   Ich fragt/fragte ihn,_____.
7. Er fragt/fragte Herrn Meier: „Sind Sie damit einverstanden?"
   Er fragt/fragte Herrn Meier,_____

3. Drücken Sie den direkten Imperativ in der indirekten Rede aus.

Beispiel: Er bat mich freundlich: „Besuche doch bitte sie!"
Er bat mich freundlich, *dass ich sie besuchen möge / ich möge sie besuchen.* Er forderte mich/ befahl mir (scharf), *dass ich sie besuchen solle/ich solle sie besuchen.*

1. „Nehmen Sie bitte Platz!"
   Die Gastgeberin bat den Gast,_____.

2. „Sprechen Sie bitte langsam!"
Mein Gesprächspartner bat mich,_____.
3. „Reg dich doch bitte nicht so auf!"
Astrid bat ihren Mann,_____.
4. „Sag bitte die Wahrheit!"
Die Mutter bat ihren Sohn (höflich),_____.
5. „Hört jetzt endlich auf zu schreien!"
Er befahl uns/forderte uns (scharf),_____. 6. „Reiche mir bitte ein Stück Kuchen."
Der Vater bittet den Sohn bei Tisch,_____.
7. „Geh sofort ins Bett!"
Tanja forderte ihre Tochter auf,_____.
8. „Und dass du nicht vergisst, mir das Wörterbuch zurückzugeben."
Mein Freund sagte mir per Telefon,_____.

4. Bilden Sie Sätze; verwenden Sie dabei Infinitivgruppen (<u>an)statt … zu,</u> <u>ohne… zu, um…zu</u>.

1) Er wollte das Geschäft seines Vaters nicht weiterführen. Er ging ins Ausland.
2) Die Bankräuber überliefen die Bank. Sie wollte schnell reich werden. 3) Sie zählten das Geld nicht. Sie packten es in zwei Aktentaschen.
4) Die Bankräuber wechselten zweimal das Auto. Sie wollten schnell unerkannt verschwinden.
5) Sie nahmen nicht die beiden Taschen mit. Sie ließen eine Tasche im ersten Wagen liegen.
6) Die Räuber fuhren zum Flughafen. Sie wollten nach Amerika entkommen.
7) Sie zahlten nicht mit einem Scheck. Sie kauften die Flugtickets mit dem gestohlenen Geld.
8) Sie wollten in der Großstadt untertauchen. Sie verließen in Buenos Aires das Flugzeug, wurden aber sofort verhaftet.
9) Sie ließen sich festnehmen. Sie leisteten keinen Widerstand.
10) Sie wurden nach Deutschland zurückgeflogen. Sie sollten vor Gericht gestellt werden.

Примеры заданий к зачету: 1 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию: А) письменная часть:

Перевод ситуаций с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный лексический и грамматический материал.

Пример типового задания (перевод):

Шеф хочет поговорить со всеми коллегами. Когда он хотел бы их видеть? Завтра? Да, завтра, сегодня он занят. Моя сестра благодарит тебя за твой совет. Возможно, она последует твоему совету и напишет письмо своей маме. Мама получит письмо и будет довольна.

2 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание.
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию: А) письменная часть:

Перевод ситуаций с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный лексический и грамматический материал.

Пример типового задания (перевод):

Всю неделю день за днем он вынужден вкалывать на работе. Я считаю, мы должны правильно планировать день. Для меня важно заранее знать, когда мы пойдем за покупками, когда будем убираться в квартире, когда сможем предпринять поездку на природу.

3 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Письменный перевод текста с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный грамматический и лексический материал в широком контексте (до 1000 знаков). Ответы на вопросы по изучаемой тематике.

Пример типового задания (перевод):

Моя подруга следит за фигурой. Она не ест свинину. Это не предубеждение. Просто свинина – жирное и тяжелое блюдо.

Моя подруга предпочитает легкие овощные салаты в качестве закуски и рыбу в качестве основного блюда. Мы с ней часто ходим в кафе. В нашем городе в пешеходной зоне много маленьких кафе и уютных ресторанов.

4 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Письменный перевод текста с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный грамматический и лексический материал в широком контексте (до 1000 знаков). Ответы на вопросы по изучаемой тематике.

Пример типового задания (перевод):

Иностранные туристы восхищаются достопримечательностями Москвы. В первую очередь им рекомендуют посетить исторический центр Москвы: Красную площадь с ее соборами и музеями. В кассы Кремля и Исторического музея всегда стоит очередь – никто не хочет упустить возможность посетить Оружейную палату и Алмазный фонд, где находятся уникальные коллекции.

5 семестр.

1. Форма контроля: зачет.
2. Форма проведения: письменное задание.
3. Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию: А) письменная часть:

Перевод ситуаций с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный лексический и грамматический материал.

Пример типового задания (перевод):

Всю неделю день за днем он вынужден вкалывать на работе. Я считаю, мы должны правильно планировать день. Для меня важно заранее знать, когда мы пойдем за покупками, когда будем убираться в квартире, когда сможем предпринять поездку на природу.

Вопросы для подготовки к экзамену:

6 семестр

1. Erzählen Sie über die Geschichte der Zeitung.
2. Typologie der Zeitungen / Zeitschriften. Zeitungen / Zeitschriften: Was sind die Unterschiede?
3. Erzählen Sie über Printmedien in der BRD.
4. Erzählen Sie über kirchliche Medien in Russland.
5. Vor-/Nachteile von Zeitungen/Zeitschriften gegenüber anderen Medien.
6. Was ist die Zensur: Bringen Sie Beispiele. äuβern Sie Ihre Meinung zum Phänomen.
7. Welcher Zusammenhang besteht zwischen den Farben, die die Menschen bevorzugen, und ihrem Charakter?
8. Erzählen Sie über Symbolkraft von Farbe in verschiedenen Kulturen.
9. Was ist im Umgang mit Behinderten zu beachten?
10. Wie meinen Sie, sollen die Eltern ihren Kindern Grenzen setzen?
11. Erzählen Sie über Ihren Lieblingsschauspieler, -regisseur, - film.
12. Welcher Temperamentstyp sind Sie?
13. Was bedeutet der Begriff „Mobbing“? Was ist Cybermobbing?

Задание к экзамену:

1. Форма контроля: экзамен.
2. Форма проведения: письменное задание и устный ответ.
3. Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию:

А) письменная часть:

Письменный перевод текста с русского языка на немецкий для проверки умения использовать пройденный грамматический и лексический материал в широком контексте (до 1000 знаков). Описание видеоряда. Ответы на вопросы по изучаемой тематике.

1. Пример типового задания (перевод):

Газета «Ди Цайт» - одно из популярнейших еженедельных изданий в Германии. Издается эта газета в Гамбурге, впервые она вышла 21 февраля 1946 года. Данная газета оказывает большое влияние на формирование мнения читателей. Еженедельный тираж газеты составляет более 50 000 экземпляров. Своей популярностью газета обязана корреспондентам, чьи статьи и фельетоны вызывают интерес читателей, а также тому факту, что в газете публикуются разнообразные политические позиции.

Б) устная часть: Беседа по одной из изученных тем:

1. Erzählen Sie über die Geschichte der Zeitung.
2. Typologie der Zeitungen / Zeitschriften. Zeitungen / Zeitschriften: Was sind die Unterschiede?
3. Erzählen Sie über Printmedien in der BRD.
4. Erzählen Sie über kirchliche Medien in Russland.
5. Vor-/Nachteile von Zeitungen/Zeitschriften gegenüber anderen Medien.
6. Was ist die Zensur: Bringen Sie Beispiele. äuβern Sie Ihre Meinung zum Phänomen.
7. Welcher Zusammenhang besteht zwischen den Farben, die die Menschen bevorzugen, und ihrem Charakter?
8. Erzählen Sie über Symbolkraft von Farbe in verschiedenen Kulturen.
9. Was ist im Umgang mit Behinderten zu beachten?
10. Wie meinen Sie, sollen die Eltern ihren Kindern Grenzen setzen?
11. Erzählen Sie über Ihren Lieblingsschauspieler, -regisseur, - film.
12. Welcher Temperamentstyp sind Sie?
13. Was bedeutet der Begriff „Mobbing“? Was ist Cybermobbing?

7.2.4 Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

<table>
<tr><td rowspan="3">Планируемые результаты обучения по дисциплине</td><td colspan="4">Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td>«неудовлетворительно»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«хорошо»</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td>«не зачтено»</td><td colspan="3">«зачтено»</td></tr>
</table>

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков владеть ( )	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

Список учебной литературы

Основная литература:

1. Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода: Учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-наДону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-9275-3215-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95798.html (дата обращения: 11.11.2024). **6.2. Словари и справочники:**

Большая Российская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

Ресурсное обеспечение

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. ,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

3. Microsoft Windows 10,
4. Microsoft Office 2016

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Электронная гуманитарная библиотека	www.gumfak.ru/filosof.shtml	Свободный доступ
Грамота.Ру	http://gramota.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Электронная библиотечная система «BOOK.ru» издательства «КноРус медиа»	https://www.book.ru/	Свободный доступ
Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com/	Свободный доступ
Гёте-институт	http://www.goethe.de/ins/de/ruindex.htm	Свободный доступ
Deutsch online	http://www.de-online.ru/	Свободный доступ
Ресурсы для переводчиков и лингвистов	http://linguists.narod.ru/index.html	Свободный доступ

Язык дисциплины – немецкий

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Тест**	**Подготовка сообщения, кейса, доклада**	**Всего**
Семестр 1									
Тема 1. Знакомство и представление Звуковой состав французского литературного языка. Различия между французской и русской звуковой системой. Система гласных фонем. Ударное и неударное положение гласных; отсутствие редукции. Звуки [a],	34		24				4	6	10

[ɛ], [i], [r], [l] и сопряженные с ними правила чтения. Интонация французского предложения. Интонация общего вопроса без инверсии. Порядок слов. Понятие об артикле и детерминативе. Спряжение глаголов 1 группы. Личные приглагольные местоимения. Спряжение глаголов 3 группы avoir, être.									
Тема 2. Дом и место жительства. Время. Погода Звуки [y], [u], [œ], [ə] и сопряженные с ними правила чтения. Слоги и слогоделение. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание. Интонация предложения с вопросительным оборотом qu’est-ce que. Интонация	36		24				6	6	12

побудительного предложения. Имена существительные. Категория рода. Существительные мужского и женского рода. Морфологические признаки рода. Существительные, имеющие парные соответствия в мужском и женском родах. Существительные, имеющие общую форму рода. Существительные, имеющие оба рода. Местоименной прилагательное. Повелительное наклонение глагола. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению.									
Тема 3. Семья Интонация предложений с вопросительным оборотом qu'est-ce que. Интонация	36		24				6	6	12

восклицательного предложения. Категория числа. Морфологические формы числа. Правила образования множественного числа существительных. Артикль. Определенный и неопределенный артикли, их значения и функции. Некоторые случаи употребления артикля. Глаголы 3 группы aller, partir, faire. Интонация вопроса с вопросительным наречием où. Интонация фраз с оборотом c'est… qui. Интонация перечисления. Прилагательное. Категории рода и числа прилагательных.									
Тема 4. Путешествие. Туризм Согласование прилагательного при существительных разного рода и числа.	36		24				6	6	12

Типы прилагательных по окончанию. Глагол. Группы глаголов. Типы спряжений. Знаменательные и вспомогательные глаголы. Спряжение глаголов dire, lire, rire. Предлоги à и de. Усеченная форма предлогов и артиклей. Местоимение и наречие tout. Звуки [j], [w]. Связывание с глаголом être. Существительные и прилагательные образованные от стран, городов. Опущение артикля после глагола être перед существительными, называющими профессию и национальность. Ударные личные местоимения. Наречия y и si. Место наречия при глаголе. Количественные числительные. Предлоги à, de.									
Форма промежуточной аттестации – зачет.	2								

СЕМЕСТР 2									
Тема 5. Дружба и общение Звуки [ɥ], [ɲ] [e], [ø] и связанные с ними правила чтения. Интонация предложения с обособленным подлежащим. Историческая долгота гласных. Безударные местоимения. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке. Спряжение глаголов 3 группы croire, devoir, voir, traduire, savoir, vouloir, pouvoir. Притяжательные прилагательные. Множественное число прилагательных. Неопределенное прилагательное tout. Отрицательные наречия plus и jamais. Предлог chez.	25		24				1	1	2
Тема 6. Питание и здоровье	26		24				1	1	2

Количественные числительные. Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество. Вопрос с вопросительным наречием combien. Порядковые числительные. Глаголы 2 группы. Местоимения rien, personne, tout и выражение tout le monde.									
Тема 7. Искусство Выделительные обороты c’est … qui и c’est … que. Относительные местоимения qui и que. Степени сравнения прилагательных. Формиование женского рода прилагательных с различными типами окончаний.	27		24				1	2	3
Тема 8. Праздники Глаголы на -endre, -ondre. Место наречий при глаголе в passé composé. Место личных приглагольных местоимений в passé	27		24				1	2	3

composé. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.									
Форма промежуточной аттестации – зачет.	2								
СЕМЕСТР 3									
Тема 9. Туризм Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.	26		16				4	6	10
Тема 10. Профессии Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Наречие и прилагательное même.	26		16				4	6	10
Тема 11. Правила поведения и вежливости Passé composé местоименных глаголов. Переходные глаголы в passé composé.	26		16				4	6	10
Тема 12. Национальность. Языки мира	28		16				6	6	12

Особенности образования наречий. Герундий. Gérondif. Род имен существительных.									
Форма промежуточной аттестации – зачет	2								
СЕМЕСТР 4									
Тема 13. Эмоции и характер. Будущее время le Futur simple. Способы выражения будущего врмени. Условное предложение с употреблением будущего времени. Будущее время и повелительное наклонение.	26		16				4	6	10
Тема 14. Общение. Способы коммуникации. Простое прошедшее время passé simple. Местоимения le, en, y.	26		16				4	6	10
Тема 15. Тело и телодвижения. Пассивная форма. Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме.	26		16				4	6	10

Тема 16. Здоровье и болезни. Давно прошедшее время plus-que-parfait. Количественные и порядковые числительные. Аббревиатуры.	28		16				6	6	12
Форма промежуточной аттестации – зачет.	2								
Тема 17. Внешность. Мода одежда. Косвенная речь. Косвенный вопрос. Будущее в прошедшем future dans le passé. Особые случаи отрицания: «Ne… plus», «ne ... nulle part», «ne… pas encore», «Ne… aucun», «ne… guère», «sans»; «ne… ni… ni…»	26		16				4	6	10
Тема 18. Повседневная деятельность. Магазины и покупки. Согласование времен. Инфинитивные конструкции и некоторые случаи управления глаголов.	26		16				4	6	10

Тема 19. Питание. Приготовление пищи. Кафе и рестораны. Частичный артикль. Употребление частичного артикля с абстрактыми существительными. Местоимение en – прямое дополнение. Замена прямого дополнения местоимением. Замена неопределенного артикля предлогом de.	26		16				4	6	10
Тема 20. Обучение и образование. Особые случаи образования множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа прилагательных.	28		16				6	6	12
Форма промежуточной аттестации – зачет.									
СЕМЕСТР 6									
Тема 21 Профессиональная	18		16				1	1	2

деятельность, Технологии. СМИ Сослагательное наклонение. Модальное употребление некоторых форм изъявительного наклонения									
Тема 22. Финансы. Банк. Почта Сослагательное наклонение (le subjonctif) в относительных придаточных предложениях; в дополнительных придаточных предложениях. Сослагательное наклонение (le subjonctif) в безличных конструкциях; Сослагательное наклонение subjonctif в обстоятельственных придаточных.	18		16				1	1	2
Тема 23. Жилье и среда обитания Сослагательное наклонение (le subjonctif) в	18		16				1	1	2

придаточных условных; причины; цели. Сослагательное наклонение (le subjonctif) в придаточных следствия; уступки.									
Тема 24. Спорт. Хобби. Отдых Сослагательное наклонение le subjonctif после определенных союзов и союзных слов (bien que, quoi que, afin que и пр.) Условное наклонение (le Conditionnel).	18		16				1	1	2
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36								
ИТОГО	684		448						190

6. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Примерная тематика докладов:

1. Города Франции их достопримечательности.
2. Историчекские деятели Франции.
3. Французские писатели.
4. Французские художники.
5. Французские ученые.
6. Спорт, которым я занимаюсь»
7. Здоровый образ жизни

8. Работа мечты
9. Проблемы трудоустройства
10. Мои увлечения
11. Мое свободное время
12. Характер и личность
13. Образование и воспитание»
14. Крупных французские производства
15. Известные французские бренды

Примерные вопросы к контрольным работам:

1. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Слитный артикль.
2. Спряжение глаголов регулярного спряжения (1, 2 группа).
3. Особенности спряжения глаголов 1 группы.
4. Опущение артикля после глагола être перед существительными, называющими профессию и национальность.
5. Специфика выражения отрицания во французском языке.
6. Количественные числительные.
7. Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество.
8. Порядковые числительные
9. Относительные местоимения qui и que.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Формирование женского рода прилагательных с различными типами окончаний. Степени сравнения наречий.
12. Прошедшее сложное время passé composé.
13. Место наречий при глаголе в passé composé. Место личных приглагольных местоимений в passé composé.
14. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.
15. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Наречие и прилагательное même.
16. Passé composé местоименных глаголов.
17. Переходные глаголы в passé composé. Герундий.
18. Употребление Imparfait / Passé composé.
19. Род имен существительных.

20. Местоимения le, en, y.
21. Употребление времен в сложных предложениях с союзом si.
22. Особенности образования наречий.
23. Давно прошедшее время plus-que-parfait.
24. Простое прошедшее время passé simple.
25. Косвенная речь. Косвенный вопрос.
26. Будущее в прошедшем future dans le passé.
27. Согласование времен.
28. Частичный артикль. Употребление частичного артикля с абстрактыми существительными.
29. Пассивная форма. Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме.
30. Местоимение en – прямое дополнение. Замена прямого дополнения местоимением. Замена неопределенного артикля предлогом de.
31. Особые случаи образования множественного числа существительных.
32. Особые случаи образования множественного числа прилагательных.
33. Сослагательное наклонение subjonctif.
34. Аббревиатуры.
35. Особые случаи отрицания: «Ne… plus», «ne ... nulle part», «ne… pas encore», «Ne… aucun», «ne… guère», «sans»; «ne… ni… ni…»
36. Условное наклонение Conditionnel. Conditionnel present, формирование.
37. Условные придаточные предложения с союзом «si».

Примерные вопросы к тестам:

1. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Слитный артикль.
2. Спряжение глаголов регулярного спряжения (1, 2 группа).
3. Особенности спряжения глаголов 1 группы.
4. Опущение артикля после глагола être перед существительными, называющими профессию и национальность.
5. Специфика выражения отрицания во французском языке.
6. Количественные числительные.
7. Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество.
8. Порядковые числительные

9. Относительные местоимения qui и que.
10. Степени сравнения прилагательных.
11. Формирование женского рода прилагательных с различными типами окончаний. Степени сравнения наречий.
12. Прошедшее сложное время passé composé.
13. Место наречий при глаголе в passé composé. Место личных приглагольных местоимений в passé composé.
14. Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.
15. Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени. Наречие и прилагательное même.
16. Passé composé местоименных глаголов.
17. Переходные глаголы в passé composé. Герундий.
18. Употребление Imparfait / Passé composé.
19. Род имен существительных.
20. Местоимения le, en, y.
21. Употребление времен в сложных предложениях с союзом si.
22. Особенности образования наречий.
23. Давно прошедшее время plus-que-parfait.
24. Простое прошедшее время passé simple.
25. Косвенная речь. Косвенный вопрос.
26. Будущее в прошедшем future dans le passé.
27. Согласование времен.
28. Частичный артикль. Употребление частичного артикля с абстрактыми существительными.
29. Пассивная форма. Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме.
30. Местоимение en – прямое дополнение. Замена прямого дополнения местоимением. Замена неопределенного артикля предлогом de.
31. Особые случаи образования множественного числа существительных.
32. Особые случаи образования множественного числа прилагательных.
33. Сослагательное наклонение subjonctif.
34. Аббревиатуры.
35. Особые случаи отрицания: «Ne… plus», «ne ... nulle part», «ne… pas encore», «Ne… aucun», «ne… guère», «sans»; «ne… ni… ni…»

36. Условное наклонение Conditionnel. Conditionnel present, формирование.
37. Условные придаточные предложения с союзом «si».

Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену):

1 семестр

- Понятие об артикуляционной базе французского языка.
- Артикуляторная классификация звуков речи.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков.
- Членение речевого потока во французском языке.
- Транскрипция. Основные принципы и правила транскрибирования.
- Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
- Синтагма как распространённая ритмическая группа.
- Нормальное ритмическое ударение. Второстепенное ударение.
- Выделительное ударение: виды, место в речевом потоке и функции.
- Слоговая и неслоговая реализация полугласных звуков.
- Историческая и ритмическая долгота гласных звуков.
- Особенности произношения ударных гласных.
- Соединение звуков в речевом потоке: сцепление, его виды.
- Вокалистическое сцепление. Случаи его реализации.
- Особенности произношения имён собственных на французском языке.
- Особенности произношения имён собственных не французского происхождения.
- Опущение артикля после глагола être перед существительными, называющими профессию и национальность.

2 семестр

- Специфика выражения отрицания во французском языке.
- Количественные числительные.
- Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество.
- Порядковые числительные
- Относительные местоимения qui и que.

3 семестр

- Степени сравнения прилагательных.
- Формирование женского рода прилагательных с различными типами окончаний. Степени сравнения наречий.
- Прошедшее сложное время passé composé.
- Место наречий при глаголе в passé composé. Место личных приглагольных местоимений в passé composé.
- Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir.
- Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени.
- Наречие и прилагательное même.

4 семестр

- Passé composé местоименных глаголов.
- Переходные глаголы в passé composé. Герундий. Употребление Imparfait / Passé composé.
- Род имен существительных. Местоимения le, en, y.
- Употребление времен в сложных предложениях с союзом si.
- Особенности образования наречий.
- Давно прошедшее время plus-que-parfait.

5 семестр

- Простое прошедшее время passé simple.
- Косвенная речь. Косвенный вопрос.
- Будущее в прошедшем future dans le passé.
- Согласование времен.
- Частичный артикль. Употребление частичного артикля с абстрактыми существительными.
- Пассивная форма. Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме.
- Местоимение en – прямое дополнение. Замена прямого дополнения местоимением. Замена неопределенного артикля предлогом de.
- Особые случаи образования множественного числа существительных.
- Особые случаи образования множественного числа прилагательных. Сослагательное наклонение subjonctif. Аббревиатуры.

6 семестр

- Особые случаи отрицания: «Ne… plus», «ne ... nulle part», «ne… pas encore», «Ne… aucun», «ne… guère», «sans»; «ne… ni… ni…»

- Условное наклонение Conditionnel. Conditionnel present, формирование. Условные придаточные предложения с союзом «si».
- Составьте список тридцати самых знаменитых людей Франции. Сделайте транскрипцию этих имен.
- Подберите отрывки, содержащие различные имена собственные. Сделайте их транскрипцию, интонационный анализ. Продекламируйте их в соответствии с транскрипцией.

Примерное задание к зачету (экзамену):

- Прослушайте аудиозапись и выполните задание.
- Прочитайте текст и выполните заданbe.
- Напишите текст на предложенную тему.
- Составьте диалог/монолог на указанную тему или в рамках указанного задания.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирована н минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Список учебной литературы

Основная литература:

1. Французский язык для филологов. Manuel de francais: Учебник для вузов / Т. М. Ушакова [и др.]; под редакцией Т. М. Ушаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17916-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533958 (дата обращения: 11.11.2024).

Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

Периодические издания:

Иностранные языки в высшей школе: Научно-методический журнал. - https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/ (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Интерактивный портал для преподавания французского языка как иностранного	http://www.lepointdufle.net/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru/	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация

9. Язык преподавания- французский

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**тест**	**Подготовка кейса, сообщения**	**Всего**
Семестр 1	144		96						46
1**.1.1. Вводная часть. Знакомство** Грамматика: Испанский алфавит. Звуки и буквы. Особенности произношения. Дифтонги и Трифтонги. Слогоделение. Ударение. Лексика:	34		24				4	6	10

Формы приветствия и обращения.									
1.1.2. Профессии и национальности. Грамматика: Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы SER, ESTAR Лексика: Знакомство. Профессии. Страны и национальности.	36		24				4	6	10
1.1.2. Профессии и национальности. Грамматика: Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Личные местоимения в именительном падеже. Глаголы SER, ESTAR Лексика: Знакомство. Профессии. Страны и национальности. Лексика: описание внешности и характера	36		24				6	6	12
1.1.4. Семья. Грамматика: Указательные местоимения и наречия места.	36		24				6	6	12

Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения. Особенности использования глаголов QUERER, PODER, VENIR, DECIR в Presente de Indicativo. Глаголы “hablar”, “decir”- их случаи использования и различия между собой. Лексика: Моя семья.									
Промежуточная аттестация-зачет	2								
Семестр 2	108		96						10
1.1.4. Семья. Грамматика: Указательные местоимения и наречия места. Притяжательные местоимения. Вопросительные предложения. Особенности использования глаголов QUERER, PODER, VENIR, DECIR в Presente de Indicativo. Глаголы	26		24				1	1	2

“hablar”, “decir”- их случаи использования и различия между собой. Лексика: Моя семья.									
1.2.2. Виды жилья. Аренда помещений Грамматика: Местоимения косвенного и прямого дополнения. Особенности их совместного использования. Глагол GUSTAR. Спряжение отклоняющихся глаголов в Presente de Indicativo. Различия между глаголами: gustar/ querer, saber/ conocer Лексика: Виды жилья и аренда помещения.	26		24				1	1	2
1.2.3. Повседневные занятия Грамматика: Обозначение времени. Возвратные глаголы. Герундий. Лексика: Повседневные занятия. Уборка	27		24				1	2	3
1.2.4. Свободное время	27		24				1	2	3

Грамматика: Конструкции с герундием. Особенности употребления глаголов «ponerse», «hacerse» Лексика: Свободное время.									
Промежуточная аттестация - зачет	2								
Семестр 3	108		64						42
2.3.1. Город. Грамматика: Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий. Наречия también/tampoco. Количественные числительные 100-1,000,000. Порядковые числительные. Различия между глаголами: estudiar/ aprender/ enseñar, ofrecer/ proponer Лексика: Город. Ориентация в городе.	26		16				4	6	10
2.3.2. Городской транспорт. Грамматика:	26		16				4	6	10

Степени сравнения прилагательных, существительных и глаголов. Предложные формы местоимений-дополнений. Participio. Estar/ tener+ participio. Pretérito Perfecto Compuesto. Особенности использования глагола “tratar”. Лексика: Городской транспорт									
2.3.3. Путешествия на самолете, поезде. Погода и явления природы. Грамматика: Futuro Simple во всех значениях (временное, модальное, приказ). Неопределённые и отрицательные местоимения. Отрицательные наречия nunca/ jamás. Неопределенные местоимения todo/ cada/ otro/ cualquiera Лексика: Путешествия на самолете, поезде.	26		16				4	6	10

Погода и явления природы.									
2.3.4. По магазинам. Покупки (еда и одежда). Грамматика: Pretérito Indefinido. Неопределенное местоимение mismo. Лексика: По магазинам. Покупки (еда и одежда)	28		16				6	6	12
Форма аттестации-зачет	2								
Семестр 4	108		64						42
2.4.1. Готовка. Ресторан. Грамматика: Pretérito Imperfecto de Indicativo. Особенности использования глаголов “tocar”, “llevar(se)”. Сравнительная характеристика употребления Indefinido/ Imperfecto. Конструкция al+infinitivo. Лексика: Готовка.	34		20				6	8	14
2.4.2. Ресторан. Грамматика: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Различия	36		22				6	8	14

между глаголами: dejar/ quedar(se) Лексика: В ресторане									
2.4.3. Туризм Грамматика: Условные предложения 1 типа. Modo Potencial (Condicional). Potencial Simple. Согласование времен, косвенная речь. Лексика: Глаголы движения. Отпуск. Виды туризма.	36		22				6	8	14
Форма аттестации. - зачет	2								
Семестр 5	108		64						42
3.5.1. Спорт Грамматика: Пассивный залог. Acusativo con infinitivo. Конструкции с инфинитивом. Лексика: Спорт.	34		20				6	8	14
3.5.2. Здоровье. Грамматика: Modo Imperativo afirmativo/negativo- Особенности использования глагола “echar(se)” Лексика:	36		22				6	8	14

Здоровье. Визит ко врачу.									
3.5.3. Досуг. Грамматика: Futuro Compuesto. Potencial Compuesto. Образование форм Imperfecto de Subjuntivo и Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo. Oraciones condicionales: II tipo, III tipo, mixtas Лексика: Досуг. Развлечения. Различия между глаголами: rehusar/ rechazar/ negar, renunciar/ negar(se)	36		22				6	8	14
Форма аттестации – зачет	2								
Семестр 6	108		64						8
3.6.1. Образование. Грамматика: Образование форм Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Oraciones Independientes. Лексика: Образование.	22		20				1	1	2
3.6.2. Трудоустройство Грамматика: Oraciones Subordinadas de Complemento. Oraciones Subordinadas de Sujeto.	25		22				1	2	3

Лексика: Устройство на работу. Различия между глаголами: demandar/ exigir/ reclamar/ requerir									
3.6.3. Экология Грамматика: Сложный инфинитив. Oraciones Subordinadas Relativas. Oraciones Subordinadas de fin. Oraciones Subordinadas de concesión. Oraciones Subordinadas de modo. Oraciones Subordinadas de consecuencia. Oraciones Subordinadas de causa. Лексика: Защита окружающей среды.	25		22				1	2	3
Форма аттестации-экзамен	36								
Итого	684		448						190

6.Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения
Примерная тематика докладов:

1. Describe a un personaje famoso
2. Describe la imagen (carácter +aspecto)
3. Describe a una mujer/un hombre ideal
4. La familia real
5. Tu familia
6. Describe la imagen de casa (cómo es, qué hay, dónde están las cosas)
7. Describe tu casa

8. Describe la casa de tus sueños
9. ¿Cómo alquilar una vivienda en Moscú?
10. Mi día perfecto
11. Mi día corriente y los fines de semana
12. Visita a una de las ciuadades españolas
13. El transporte público en Moscú + mi viaje a la Universidad
14. Mi último viaje en avión
15. Mi último viaje en tren
16. Mis vacaciones inolvidables (в прошлом- Indefinido, Imperfecto)
17. Describe tu dieta
18. La comida española
19. La receta de un plato español o latinoamericano
20. ¿Cómo haces la compra semanal?
21. Ventajas y desventajas de los viajes en coche
22. Ventajas y desventajas de los viajes en crucero
23. Ventajas y desventajas de los viajes en avión y tren
24. ¿Cómo se debe organizar un viaje? (billetes, alojamiento, etc.)
25. ¿Qué tipos de descanso existen ahora y cuál prefieres tú? ¿Organozas tus viajes tú misma o prefieres ir a una agencia?
26. Describe uno de tus viajes más emocionantes
27. Los Juegos Olímpicos de Sochi 2014
28. ¿Qué modalidades existen en la actualidad? ¿Eres aficionado/a a algún tipo de deporte? ¿Practicas algún deporte tú mismo/a o, puede ser, quieres practicarlo en futuro? ¿Tienes un deportista favorito?
29. Describe una de tus visitas al médico (qué síntomas tenías/ qué enfermedad?) ¿Tienes alguna enfermedad crónica?
30. Sistema sanitario español
31. ¿Cuáles son las enfermedades más graves/peligrosas y cómo curarlas?
32. ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes y cómo curarlas?
33. El ocio en uno de los países latinoamericanos
34. El ocio en España

35. ¿Cómo sueles pasar el ocio? ¿Qué actividades quieres practicar en futuro y por qué? ¿Qué películas prefieres? Describe la trama de tu película favorita.
36. ¿Cómo sueles pasar el ocio? ¿Qué actividades quieres practicar en futuro y por qué? ¿Qué libros prefieres? Describe la trama de tu libro favorito.
37. Sistema educativo español
38. El sistema educativo preescolar+escolar en España y su comparación con el ruso
39. El sistema educativo universitario en España y su comparación con el ruso
40. El paro en España
41. Cómo crear un buen CV
42. La entrevista de trabajo (cómo se realiza, consejos)
43. Las energías alternativas
44. El cambio climático
45. Los desastres ecológicos

Примерная тематика эссе:

1. Mis vacaciones inolvidables
2. Sistema sanitario español
3. El ocio en uno de los países latinoamericanos
4. El sistema educativo universitario en España y su comparación con el ruso
5. Cómo crear un buen CV
6. El cambio climático

Примерные вопросы к контрольной работе № 1 :

Семестр 1.

Переведите на испанский язык диалоги: 1) - Как Вас зовут?

- Меня зовут Мария Алварес. - Очень приятно.

- Сколько тебе лет? - Мне 18 лет.
- Который час? - Половина девятого.
- Что лежит в шкафу? - В шкафу лежат старые журналы и несколько книг.
- Чем занимается Сальвадор? - Он врач.

2. Напишите несколько фраз о себе (как вас зовут, сколько вам лет, чем вы занимаетесь, есть ли у вас братья и сёстры). 3. Напишите указанное время словами:

12:45

03:27
06:00
14:30
21:15 4. Вставьте глагол в нужной форме:
Nosotros _____ estudiantes (ser).
Los domingos normalmente yo _____ en casa (estar).
Las niñas _____ muy bien (cantar).
Elena _____ muchas cartas a su familia (escribir). Mis abuelos _____ en Moscú (vivir).
5. Проспрягайте глаголы в Presente de indicativo:
ser, hablar, escribir.

Семестр 2.

1. Переведите на испанский язык:
Мы припарковали машину примерно в ста метрах от посольства Мексики.
Свет зажгли, когда фильм закончился.
В прошлую пятницу мой друг посетил премьеру фильма "Родина".
Ты получил приглашение на вечер по случаю турне французского балета?
Вы потратили много времени, чтобы достать билеты на это представление?
2. Напишите несколько предложений о том, что вы делали на прошлых выходных.
3. Проспрягайте глаголы в Pretérito perfecto simple de indicativo: ser, estar, traer, venir, decir.

Семестр 3.
1. Переведите на испанский язык.
(в отеле)
- Какой номер Вы желаете?
- Двухместный с большой ванной комнатой и доступом в интернет. - Вот ключ, с Вас 150 евро. (в ресторане)
- Что Вы будете на десерт?
- Что Вы мне посоветуете из морепродуктов?
- Королевские креветки в кляре очень хороши.
- Официант, принесите, пожалуйста, счёт! 2. Опишите блюда, которые вы обычно едите на завтрак, обед и ужин.
3. Проспрягайте глаголы в Presente de subjuntivo:
estar, comer, conocer, vivir, hacer.

Семестр 4.

1. Переведите на испанский язык:

1) Христофор Колумб открыл Америку в 1492 году. Территории, завоеванные испанцами, превратились в колонии.

2) - Когда началась война за независимость испанских колоний?

- Война началась в 1810 году. Большинство испанских колоний получили независимость уже спустя 15 лет.

3) - Куда следует выкидывать упаковку от печенья? - Упаковки из пластика выбрасывают в жёлтый контейнер.

4) Сколько ты заплатила за это шёлковое платье? Оно очень элегантное и смотрится дорого.

5) Марии очень идёт новый светлый костюм и туфли на каблуке. Обычно она одевается во всё чёрное и не носит каблуки.

2. Опишите дорожную ситуацию в вашем городе. Бывают ли заторы на дорогах? Есть ли проблемы с парковкой? Где обычно паркуются автомобилисты?

3. Проспрягайте в Imperfecto de subjuntivo следующие глаголы:

ser, poner, padecer, funcionar, doler.

Семестр 5.

1. Переведите на испанский язык:

1) - Хорошо, что вы приехали на конференцию.

- Если бы мне не дали визу вовремя, я бы не смог приехать на конференцию.

2) - Почему ты ему не позвонил?

- Я бы позвонил ему, если бы у меня была возможность.

3) Преподавательница сказала, что мы не тратили бы сейчас столько времени на перевод, если бы прочли его дома.

2. Опишите внешность и характер своего близкого человека. Какими эпитетами вы можете описать его/её?

3.Проспрягайте в Potencial compuesto:

detener, saber, abrir, describir, proponer.

4. Прочитайте, переведите и перескажите текст: Encontronazo.

Cuando dos españoles llegan juntos ante una puerta se produce normalmente un problema. ¿Quién ha de pasar primero?

Hay un caso que no ofrece ninguna duda: las mujeres pasan siempre delante de los hombres. Segundo, entre personas de la misma categoría social, tienen preferencia las de mayor edad. Un médico de mediana edad tiene preferencia de paso sobre un médico joven, pongamos por caso; si bien en la práctica la situación se complica cuando ese médico maduro cede graciosamente su derecho. - Pase usted.

- Usted, por favor. - Usted primero.

- ¡De ninguna manera!

- ¡Por favor!

- ¡Que no!
- ¡Vamos, amigo!

La amable disputa, que puede prolongarse mucho más, termina con la rendición de uno de los dos contendientes. Otras veces, sin embargo, se rinden los dos al mismo tiempo, lo que origina un "encontronazo" bastante cómico y que puede ser doloroso…

5. Расскажите о себе: как вас зовут, сколько вам лет, где вы живёте и т.д.

6 семестр.

1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:

Había una vez un rey muy bueno que se llamaba Midas; pero tenía un defecto:
quería tener todo el oro del mundo. Un día el Rey Midas le hizo un gran favor a un dios. Y éste le dijo:

- Lo que me pidas, te lo concederé.
- Quiero que se convierta en oro todo lo que toque -dijo Midas.
- ¡Qué deseo más tonto, Midas! Eso puede traerte problemas. Piénsalo, Midas, piénsalo.

-Eso es lo único que quiero.

-Que así sea, pues -dijo el dios.

Y con su nuevo poder, Midas convirtió en oro todos los vestidos que llevaba,
las puertas de su casa, las ramas de los árboles... ¡Hasta el perro que salió a saludarlo se convirtió en una estatua de oro!

Midas comenzó a preocuparse cuando le entró hambre y todos los alimentos que tocó se volvieron de oro.

Desesperado y espantado, salió corriendo en busca del dios que le dio el poder.

-Te lo dije, Midas -dijo el dios-, te lo dije. Desafortunadamente, ahora yo no puedo librarte del don que te di. Sólo se me ocurre una posible solución: ve al río y métete al agua; si al salir no eres libre, ya no tendrá remedio.

Midas corrió hasta el río y se metió en sus aguas. Nadó y nadó. Buceó y buceó. Así estuvo un buen rato. Luego salió y se dirigió al árbol más cercano. Tocó una de sus ramas y… las ramas siguieron verdes y frescas. ¡Por fin Midas era libre!

Desde ese momento, el rey vivió en una choza que él mismo construyó en el bosque. Y allí murió tranquilo y feliz como el campesino más humilde.

2. Расскажите о том, как вы провели каникулы, используя соответствующие времена плана прошедшего времени.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (экзамену):

№1. Poner el pronombre y la preposición necesaria:

___ llama Andrés. Mañana ___ encuentra ___ su amigo Pedro. Tiene que entregar__ un libro de Cervantes. ___ ven __ las 12 __una cafetería. __ cafetería se llama “Manzana” y van a tomar __ café allí. №2. Escribir lo contrario:

1. El coche es caro._____

2. Pedro es bajo._____
3. Los perros son sucios._____
4. La casa es grande._____
5. Carmen es morena._____
6. Antonio es gordo._____
7. La biblioteca es moderna._____
8. El tabaco es malo para la salud._____
9. La habitación está muy desordenada._____
10. El gato está encima de la mesa._____

№3 Poner los verbos en la forma necesaria:

1. Los alumnos _____ (cerrar) la puerta.
2. José _____ (contar) los libros que hay en su casa.
3. ¿A qué hora _____ (acostarse, vosotros)?
4. No _____ (poder, yo) ir al cine hoy, _____ (tener, yo) muchos problemas.
5. Los vendedores en esta tienda _____ (envolver) los regalos.
6. Me _____ (doler) mucho el estómago.
7. ¿Le _____ (hacer, tú) la pregunta?
8. Siempre _____ (traer, yo) flores al examen y las _____ (poner, yo) en el florero.
9. Marisol _____ (venir) a casa muy tarde, _____ (banarse), _____(peinarse), _____(salir) al balcón, _____ (oír) los pájaros, _____ (decir) “Buenas noches!” y _____ (acostarse) y _____ (dormirse).
10. No _____ (saber, yo), cuánto _____ (costar) estos tomates.
11. _____ (despedirse, nosotros) de los invitados.
12. Juan le _____(pedir) perdón a su novia.
13. Me_____ (advertir, ellos) que es muy peligroso.
14. ¿Qué _____ (preferir, vosotros), té o café?
15. Jorge _____ (afeitarse) y _____ (vestirse) rápido.
16. ¿De qué _____ (reirse, vosotros)?
17. Ellos _____ (sentarse) en el jardín.
18. ¿En qué _____ (pensar, tú)?

19. ¿Cuándo _____(empezar, nosotros) a trabajar? №4. Poner pronombres personales:

1. Nosotros les recomendamos este hotel en Madrid._____
2. La abuela le lee a su nieta un cuento._____
3. El padre le pone el abrigo a su hijo._____
4. Ellos siempre le traen flores. _____
5. Mañana os devuelvo el cuaderno del español._____

№5. Ponga los verbos entre paréntesis en la forma correcta del Presente de Indicativo:

1. Pablo_____(levantarse) muy temprano,_____(hacer) la gimnasia, _____(lavarse) la cara, _____(ducharse) y _____(arreglarse). Después_____(desayunar), _____(tomar) un té, _____(ponerse) el abrigo y el sombrero y _____(ir) corriendo a la oficina.
2. - ¿Cuándo _____(casarse, vosotros)? -_____(casarse, nosotros) en junio.
3. A mí _____(quedarse) tres exámenes más, a ti _____(quedarse) sólo dos.
4. Si no _____(estar, él) bien, _____(tomarse, él) un café y _____(fumarse, él) un cigarillo.
5. Cuando _____(salir, nosotros) de viaje, _____(llevarse, nosotros) un jersey.

№6. Complete los huecos con los pronombres siguientes:
algo, alguien, algún, alguno de vosotros, nada, nadie, ninguno.

1. - ¿Tienes _____ libro de Historia? - No, no tengo_____.
2. Chicos, ¿ _____ sabe dónde puedo comprarme un disco de Alejandro Sanz?
3. – ¿Hay _____ para cenar?

- No, no hay _____. ¿Va a venir _____?
- No, _____ va a venir.

№7. Complete los huecos con la forma “hay” o los verbos “ser” o “estar” según corresponda:

1. Madrid _____ la capital de España. Allí _____ muchos turistas.
2. En el frigorífico que _____en la cocina _____queso y pan.
3. - ¿Quién _____ en casa?
   - Creo que _____Jorge y Luisa.
4. No _____ nadie en la Universidad, porque hoy no _____ clases.
5. Manolo _____ un chico muy listo.

Примерное задание к зачету:

Переведите предложения на испанский язык:

1. По воскресеньям я встаю поздно, в 11 часов. Сначала я принимаю душ, чищу зубы, умываюсь и привожу себя в порядок. Потом я завтракаю, пью кофе с двумя тостами. Выходные мне нравится проводить дома: я убираюсь в квартире, готовлю обед, смотрю телевизор. Иногда по вечерам мы с братом ходим в кино или в театр.
2. – Извините, Вы не знаете, как пройти на проспект Веласкеса к собору Святой Марии?
   - Да, Вам нужно пройти прямо до перекрестка, там свернуть налево и пройти вниз по улице, пока не увидите собор.
   - Большое спасибо!
   - Не за что.
3. Квартира Хуана состоит из гостиной, кабинета, спальни, а также кухни, ванной и кладовки. Все комнаты очень прибранные. Но больше всего Хуану нравится кабинет: здесь он учится, работает и принимает гостей. Окна выходят в сад, поэтому здесь очень спокойно и ничто не отвлекает.
4. Меня зовут Хосе Мария. Я студент и учусь на филологическом факультете. Мне нравится читать, ходить в кино и встречаться с друзьями по выходным.
5. Педро высокий и смуглый. У него голубые глаза и длинные волосы. Он очень любопытный молодой человек. Его интересует все, что происходит в современном мире. Также он увлекается историей и изучает испанский, французский и английский язык.
6. Каждый день я просыпаюсь в 6:20 и встаю в 6:30 утра, чищу зубы, принимаю душ, одеваюсь, причесываюсь, готовлю кофе, завтракаю. Потом я укладываю учебники и тетради в рюкзак и в 7:35 выхожу из дома. Чтобы добраться до университета мне надо пройти пешком около 5 минут, сесть в метро. Домой мы возвращаемся вместе с другом, который отвозит меня на машине. По вечерам я смотрю телевизор и ложусь спать в 23:20.
7. Гуляя, Альберто с интересом смотрит на новый магазин и одновременно внимательно слушает свою жену.
8. Какая ты сегодня нарядная! – говорит Маноло своей невесте.
9. В офисе Елена приводит в порядок кабинет, ставит подписи на документах синей ручкой, разговаривает по телефону, готовит дела, занимается счетами, а также иногда накрывает на стол.

10. В квартире Марио две комнаты, кухня, туалет и ванная комната. На кухне у него много шкафов, стол и четыре стула, а также посудомоечная машина. В спальне у Марио большая кровать и письменный стол, а в большой комнате диван, телевизор, пианино, много цветов и лампа для чтения, которая стоит на тумбочке.

11. Анхелина – домохозяйка. У нее двое детей. Она очень любит свою семью, и ей нравится находиться дома, заниматься детьми, отводить их в школу и забирать их после занятий. Также она ходит за покупками, готовит и убирается дома.

Примерное задание к экзамену:

Пример билета:

1. Монолог без подготовки на одну из заранее подготовленных тем
2. Перевод предложений с листа без подготовки

Темы монологов за весь период обучения:

Describe a un personaje famoso Describe la imagen (carácter +aspecto)
Describe a una mujer/un hombre ideal
La familia real
Tu familia
Describe la imagen de casa (cómo es, qué hay, dónde están las cosas) Describe tu casa
Describe la casa de tus sueños
¿Cómo alquilar una vivienda en Moscú?
Mi día perfecto
Mi día corriente y los fines de semana
Visita a una de las ciuadades españolas
El transporte público en Moscú + mi viaje a la Universidad
Mi último viaje en avión
Mi último viaje en tren
Mis vacaciones inolvidables (в прошлом- Indefinido, Imperfecto) Describe tu dieta La comida española
La receta de un plato español o latinoamericano
¿Cómo haces la compra semanal?
Ventajas y desventajas de los viajes en coche
Ventajas y desventajas de los viajes en crucero Ventajas y desventajas de los viajes en avión y tren
¿Cómo se debe organizar un viaje? (billetes, alojamiento, etc.)
¿Qué tipos de descanso existen ahora y cuál prefieres tú? ¿Organozas tus viajes tú misma o prefieres ir a una agencia?
Describe uno de tus viajes más emocionantes

Los Juegos Olímpicos de Sochi 2014

¿Qué modalidades existen en la actualidad? ¿Eres aficionado/a a algún tipo de deporte? ¿Practicas algún deporte tú mismo/a o, puede ser, quieres practicarlo en futuro? ¿Tienes un deportista favorito?

Describe una de tus visitas al médico (qué síntomas tenías/ qué enfermedad?)
¿Tienes alguna enfermedad crónica?

Sistema sanitario español

¿Cuáles son las enfermedades más graves/peligrosas y cómo curarlas?

¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes y cómo curarlas?

El ocio en uno de los países latinoamericanos

El ocio en España

¿Cómo sueles pasar el ocio? ¿Qué actividades quieres practicar en futuro y por qué? ¿Qué películas prefieres? Describe la trama de tu película favorita.

¿Cómo sueles pasar el ocio? ¿Qué actividades quieres practicar en futuro y por qué?
¿Qué libros prefieres? Describe la trama de tu libro favorito.

Sistema educativo español

El sistema educativo preescolar+escolar en España y su comparación con el ruso

El sistema educativo universitario en España y su comparación con el ruso El paro en España

Cómo crear un buen CV

La entrevista de trabajo (cómo se realiza, consejos)

Las energías alternativas

El cambio climático

Los desastres ecológicos

Примеры предложений для перевода:

1) Мой новый парень из Германии. Он адвокат. Он блондин. У него большие голубые глаза, нос с горбинкой, длинные ресницы и шрам на правой щеке. Еще он заботливый, добрый, верный и честный.

2) Мария из Швейцарии. Она медсестра. У нее рыжие, длинные, волнистые волосы, зеленые глаза, высокий лоб, пухлые губы и густые брови. Еще у нее есть родинка на левом ухе. Она любопытная, вежливая и застенчивая.

3) Моей лучшей подруге 25 лет. У нее темные, длинные и кудрявые волосы, серые глаза, длинные ресницы, выступающие скулы и веснушки на носу и щеках. Она высокая и стройная. Она очень общительная, любезная, воспитанная, верная и добрая.

4) Меня зовут Мария. Я живу в пригороде в частном доме с моей семьей. У меня очень большая семья: родители, старший брат, младшая сестра, бабушка и дедушка, дядя и тетя и их дети- мои кузены. Мою сестру зовут Ана, ей 24 года, и она замужем. Ее мужа зовут Серхио, он- хирург, и работает в больнице.

5) Меня зовут Кармен, мне 45 лет. Я замужем, моего мужа зовут Хуан. Он преподаватель, работает в институте. Мы женаты уже больше 20 лет. У нас есть дочь- Ева. Она парикмахер. Она замужем. Моего зятя зовут Игнасио. Ему 30 лет, и он пожарный.

6) Елена- единственный ребёнок в семье. У нее нет братьев и сестер. Ее бабушку и дедушку зовут Кармен и Хуан, они уже на пенсии. Они женаты уже более 40 лет и у них трое детей: Кармен, мама Елены, Хуан и Мигель, ее дяди. Хуану 30 лет, и он холост. Мигель женат на Розе, у них двое детей. У Кармен и Хуана 3 внуков.

7) Гостиная очень светлая и просторная. Здесь есть стол, 6 стульев, диван с подушками, телевизор, два кресла, торшер и книжный шкаф. Телевизор находится напротив дивана. Диван находится между креслами. Торшер находится справа от окна.

8) Это спальня. Она уютная и светлая. Здесь есть двуспальная кровать, шкаф, две прикроватные тумбочки, две настольные лампы, туалетный столик с зеркалом, персидский ковер на полу и комод. Ковер находится под кроватью, кровать находится между тумбочками. Зеркало находится над туалетным столиком.

9) Кухня просторная, 15 кв.м. и оборудована множеством электробытовых приборов: микроволновка, холодильник, посудомойка, варочная панель, печь и тостер. Над плитой находится вытяжка. Духовка находится слева от посудомойки. Мусорное ведро находится под раковиной.

10) Это ванная комната с площадью 10 кв.м. Здесь есть ванная, душ, держатель для полотенец, унитаз, шкафчики, зеркало, умывальник и биде. Зеркало находится над шкафчиками, ванная находится справа от туалета. Держатель для полотенец находится около ванн

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний минима. требо Имели место груб ошибки. ые оценить Невозможно знаний полноту отказа вследствие ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки,

	обучающегося от			продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений уметь (	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирова ны основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков владеть ( )	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирова н минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Список учебной литературы Основная литература:

1. Мерзликина, О. В. Испанский язык для филологов и преподавателей иностранного языка (B1—B2): учебное пособие для вузов / О. В. Мерзликина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11305-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541861 (дата обращения: 11.11.2024).

Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет) **6.3. Периодические издания:**

1. Иностранные языки в высшей школе: Научно-методический журнал. - https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/ (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

7. Ресурсное обеспечение

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Інформационно-справочные системы		
Videoele	http://videoele.com/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация

9. Язык преподавания -испанский

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной**	**Всего (часы)**	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***	**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***

аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**тест**	**Подготовка сообщения, кейса**	**Всего**
Семестр 1	144		96						**46**
1.1.1. Знакомство. Приветствие и представление. Китайский язык: основные понятия и термины. **Фонетика:** Путунхуа. Фонетический алфавит пиньинь. Структура китайского слога: инициали, финали, тоны. Постепенный ввод инициалей, финалей и их сочетаний на примерах изучаемой лексики. **Иероглифика:** Иероглифические черты и их типы; простые/основные черты; основные принципы написания иероглифических черт.	34		24				4	6	10

1.1.2. Моя семья и друзья. Возраст. Родственные связи. Друзья. Правила записи слогов в пиньинь. Постановка тонов и формирование произношения. Простые и сложные иероглифы.	36		24				4	6	10
1.1.3. Мой университет. Территория университета. Преподавательский состав. Внеаудиторные мероприятия. Предметы. Жизнь в институте. Экзамены. Виды занятий. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения. Структура китайского слога (инициаль, медиаль, слогообразующий гласный, терминаль); Простые и сложные финали; Финали -ai, -ei, -ao, -ou, -uo, -an, -	36		24				6	6	12

en, -in; Место постановки знака тона; Запись слогов с нулевой инициалью; Модуляция 3-го тона; Нейтральный (легкий/нулевой тон); Постановка тонов и формирование произношения.									
1.1.4. Работа и профессиональная карьера. Профессии. Виды занятости. Сложности при выборе профессии. CV и сопроводительное письмо. Способы комбинации черт в иероглифе (примыкание, пересечение). Длина черт. Типы графической структуры иероглифа (вертикальная и горизонтальная структуры). Графемы и варианты их написания.	36		24				6	6	12
Промежуточная аттестация=зачет	2								

Семестр 2	108		96						10
1.2.1. Китайская кухня. Продукты питания. Наименования блюд. Приготовление блюд. В ресторане. Застольный этикет. Особенности построения специального вопроса. Образование общего вопроса через утвердительноотрицательную форму сказуемого. Определение и особенности употребления частицы 的 в атрибутивной конструкции.	26		24				1	1	2
1.2.2 . В магазине. Виды магазинов. Виды товаров. Оплата покупок. Предложения с качественным сказуемым: прилагательное в роли сказуемого.	26		24				1	1	2
1.2.3 Погода и погодные явления.	27		24				1	2	3

Принципы модификации написания графем в составе сложного знака. Вопросительное местоимение “怎么 ”. Локативы и локативные конструкции. Предложения со значением существования (с глаголами “有”, “是”). Порядковые числительные: префикс “第”.									
1.2.4. Передвижения по городу и виды транспорта. Виды транспорта. Расстояние. Фразовое ударение. Модальные и знаменательные глаголы. Редупликация глагола. Наречия степени “很”, “真” и конструкция 太……了. Союзные слова “可是”, “但是 ”, “不过”.	27		24				1	2	3
Промежуточная аттестация -зачет	2								

Семестр 3	108		64						42
2.3.1. Хобби. Хобби у студентов в Китае и России. Глагольный суффикс “了”: образование видовременных форм китайских глаголов. Глагольные счетные слова; Сравнение “一会儿” и “一下儿”. Сравнение наречий “再” и “还”.	34		20				6	8	14
2.3.2. Путешествие по городам Китая. Всемирно известные достопримечательности Китая. Названия достопримечательностей. Способы покупки входных билетов. Побудительные предложения со значением просьбы. Частица “吧”. Сложные предложения с союзами “因为...所以...” (“из-за того, что…, поэтому...”).	36		20				6	8	14
2.3.3. География.	36		20				6	8	14

Страны мира. Регионы. Национальности. Культурные особенности. Наречие степени “挺”. Наречие “都” в значение “даже”. Распространённые определения, оформленные частицей “的”. Модальные глагол “会 ”. Служебное слово “ 什么的” (“и т. д.”, “и т. п.”).									
Промежуточная аттестация - зачет	2								
Семестр 4	108		64						42
2.4.1. Спорт. Спортивное оборудование. Экстремальные виды спорта. Спортивные события. Выражение последовательности действий (сериальная конструкция) / 连动句. Выражение длительности/протекания действия (прогрессив)：正	34		20				6	8	14

/ 在 / 正在 + 动词 + 宾语 + (呢). Показатель длительности действия или состояния 着 (持续).									
2.4.2. Жилье. Аренда жилья. Описание жилых районов. Описание интерьера и бытовых условий. Расходы на проживание. Дополнительный элемент результата/ 结果补语. Результативные морфемы/ 结果补语：到、成、上、走. Конструкция …就…Наречие 多. Наречие 才. Глаголы 了解、知道、懂.	36		22				6	8	14
2.4.3. Распорядок дня. Выражение точного времени и временных отрезков. Произношение числительного “один”. Чтение эризованных финалей; Произношение идущих	36		22				6	82	14

подряд 3-х и более слогов с третьим тоном. Типы фонетиков в фоноидеограммах и фонетические серии. Способы выражения дат и времени. Предложения с именным сказуемым. Существительные в роли обстоятельства времени. Выражение приблизительного количества и приблизительного времени: “左右”. (“примерно/около”), два идущих подряд числительных，“几” (“несколько/1-10”). Модальный глагол “要”. Сравнение модальных глаголов “要” и “想”. Предлог дательного падежа “给”.									
Промежуточная аттестация - зачет	2								
Семестр 5	108		64						42
3.5.1. Стажировка в Китае.	34		20				6	8	14

Отъезд в Китай. Описание новой обстановки и окружения. Культура Китая: тайцзицюань, каллиграфия, китайская кухня. Поездка на Великую китайскую стену. Употребление слов 终于，一切，如果，果然，只好，对于，而，靠，各，表示， 分别. Конструкция “又...又...”. Сложное дополнение.									
3.5.2. Достопримечательности Пекина, традиции и праздники. Времена года в Пекине. Достопримечательности Пекина. Праздники и традиции Китая. Планы на жизнь после окончания вуза. Конструкция 拿 ＋名词＋来＋动词. Выражение категоричности и конструкция: 一点儿＋也＋不/没..Конструкция	36		22				6	8	14

动＋着＋动＋着 ...Результативные морфемы 上，下. Употребление лексики: 多么，也许，不过，简直，当然，从.									
3.5.3. Учеба в другом городе или за границей. Письма родным и друзьям. Употребление вводных слов 看样子, 看上去, 看起来, 看来. Сравнительная конструкция «像……一样». Способы выражения риторического вопроса. Конструкции «不是……吗»，«没有……吗», «连…… 也/都……». Наречия 终于，果然，只好; Союзы 如果，而; Предлог 对于. Обобщающее местоимение 一切 . Употребление 靠，各，又……又……，表示，分别	36		20				6	8	14
Фома аттестации - зачет	2								
Семестр 6	108		64						8

3.6.1. Китайские фразеологизмы и их происхождение. Результативные морфемы 成、好、住 в конструкции с дополнительным элементом возможности. Конструкция «只要……就……». Дополнительный элемент направления и составные направительные компоненты 起来、出来、下去、下来. Выражение категоричности через « 谁/什么/怎么/哪儿 + 都/也». Конструкции «一边……，一边……»，«先……，再……»，«……然后……最后……». Сложное предложение без парных союзов.	22		20				1	1	2
3.6.2. Выбор специальности и беседа о планах на жизнь.	25		22				1	2	3

Рассказ об учебе, планы по трудоустройству. Интонационное выделение существительного в предложной конструкции и дополнения в постпозиции к глаголу. Чтение иероглифа и его фонетик. Наречие степени “挺”; - Наречие “都” в значение “даже”. Распространенные определения, оформленные частицей “的”. Модальные глагол “会 ”. Служебное слово “ 什么的” (“и т. д.”, “и т. п.”).									
3.6.3. Литература Любимые книги и писатели. Повторение пройденных грамматических аспектов.	25		22				1	2	3
Форма аттестаии - эзамен	36								
ИТОГО	684		448						190

6. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Тематика сообщений:

1. 我家和我朋友。
2. 中国节日。
3. 中国名胜古迹。
4. 我的兴趣爱好。
5. 我的一天。
6. 我去过北京旅游。
7. 你毕业以后打算做什么？
8. 你住在哪儿？ 9. 你最喜欢吃的菜。
10.汉语难不难？

Тематика и требования к кейсам: Тематика кейсов:

1. 3-4 人一组，互相询问对方的基本信息和运动情况。每组请一位同学报告情况。
2. 两人一组，把几个同学的笔、书、杯子等物品放在一起，然后通过询问确定哪个物品是哪位同学的。
3. 边画边介绍你家的房间。
4. 各带一张生日晚会的照片，根据图片上的信息，说一说这个生日晚会是怎么准备的。
5. 5.互相询问并记录你的同学对某样东西或者某件事的看法，每组请一位同学报告情况。

Темы эссе:

1. 你想做什么工作？
2. 你为什么学习中文？
3. 你想在国内工作还是在国外工作？
4. 你想去哪些国家旅游？为什么？
5. 汉语难不难？

Контрольная работа №1

Переведите следующие предложения на китайский язык:

1. Вся наша семья живет на зарплату старшего брата (зависит от его заработка);
2. Я никогда не был в Шанхае;
3. Вне зависимости от того, пойдет он или нет – мне придется идти.
4. Наш учитель проводит занятия и понятно (ясно), и интересно.
5. Она растрогалась до слез.

6. Способов приветствия (поздороваться) у китайцев очень много.
7. Давай мы поговорим об этом завтра.
8. Как только его сын заговорил, мы все засмеялись.
9. Оказывается, он совсем не умеет исполнять соло. 10. Чтобы привлечь много клиентов, он громко их зазывал.

Расставьте слова в правильном порядке: 1) 是 演员 她 当 个 的 理想 电影。

2) 梦 晚上 一个 昨天 我 做了。

3) 九个 分别 国家 二十个 学生 我们 来自。

4) 翻译 他 把 英语 那篇 终于 成了 小说。

5) 找到 也 没 到处 我 找 他。

Контрольная работа № 2

Исправьте ошибки в приведенных предложениях: 1) 这个人很真的。

2) 我向您问一个人。

3) 我不但不会打篮球，她也不会打。

4) 老师到处关心我们。

5) 他们在美国都旅游了什么地方？

Заполните пропуски в предложениях:

简直 也许 其中 拿 不管 既然 了解 不过 意外 不料

1) _____天气多么冷，他都坚持户外锻炼。

2) 这个消息让我感到很_____。

3) 我朋友住的房间不大，_____一个人够住了。

4) 已经是冬天了，_____竟下起雨来了。

5) 我对中国的情况一点儿也不_____。

6) 天气热得我_____受不了了。

7) 去了以后，_____你会爱上这个美丽的城市。

8) _____人民生活水平来说，提高还是很快的。

9) _____病了，就回宿舍休息吧。

10) 莫斯科有很多公园，文化公园是_____最美丽的一个。

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

Лексикология.

1. Наиболее существенные особенности лексики в китайском языке по сравнению с другими уровнями языка;
2. Исходные единицы лексического анализа;
3. Классы первичных лексем;
4. Словообразовательная структура лексических комплексов китайского языка;
5. Наиболее употребительные суффиксы китайского языка;
6. Китайские фразеологизмы;

Теоретическая грамматика

1. Основные единицы грамматического строя китайского языка;
2. Система частей речи в китайском языке;
3. Система частиц речи в китайском языке;
4. Особенности китайского синтаксиса;
5. Предложение. Виды предложений в китайском языке;
6. Грамматическая природа китайского слова. Слово и морфема.

Теоретическая фонетика.

1. Фонетические особенности путунхуа.
2. Структура слога в китайском языке.
3. Система инициалей китайского языка.
4. Финали китайского языка.
5. Ударение в двусложных словах. Нейтральный тон.

7.2.3. Задание к зачету:

Переведите на китайский язык.

1. Я пошел в библиотеку почитать книги и журналы.
2. Мы вместе с другом пошли в кафе выпить кофе.
3. Мы с тобой – лучшие друзья.
4. Сыну уже исполнилось 15 лет, дочери уже 17. Скоро они поедут в Китай.
5. Вечером ты смотришь телевизор или повторяешь уроки?

Составьте предложения из данных слов:

1. 公园，昨天，个，没，去，的，漂亮，那，公园，我们，有。
2. 上海，天气，有，天气，好，北京，没。
3. 二十五，本，书，那，本，书，元，这，比，贵

Задания к экзамену.

I. Укажите пиньинь написанных иероглифами слов.

1）顾客 2）尴尬 3）划船 4）警惕 5）矛盾

6） 嘱咐 7）缓慢 8）善良 9）赞成 10）退缩

II. Расставьте слова в правильном порядке.

1) 是 演员 她 当 个 的 理想 电影。
2) 梦 晚上 一个 昨天 我 做了。
3) 九个 分别 国家 二十个学生 我们班 来自。
4) 翻译 他 把 英语 那篇 终于 成了 小说。
5) 找到 也 没 到处 我 找 他。

III. Исправьте ошибки в приведенных предложениях.

1) 这个人很真的。
2) 我向您问一个人。

3) 我不但不会打篮球，她也不会打。
4) 老师到处关心我们。
5) 他们在美国都旅游了什么地方？

IV. Заполните пропуски в предложениях.

简直 也许 其中 拿 不管 既然 了解 不过 意外 不料

1) _____天气多么冷，他都坚持户外锻炼。
2) 这个消息让我感到很_____。
3) 我朋友住的房间不大，_____一个人够住了。
4) 已经是冬天了，_____竟下起雨来了。
5) 我对中国的情况一点儿也不_____。
6) 天气热得我_____受不了了。
7) 去了以后，_____你会爱上这个美丽的城市。
8) _____人民生活水平来说，提高还是很快的。
9) _____病了，就回宿舍休息吧。
10) 莫斯科有很多公园，文化公园是_____最美丽的一个。

11) Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	
	«не зачтено»	«зачтено»

Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков владеть ( )	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Список учебной литературы Основная литература:

1. Лян, Цуйчжень Учимся общаться на китайском языке: Учебнометодическое пособие / Цуйчжень Лян. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 94 с. — ISBN 978-5-9908085-2-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104161.html (дата обращения: 11.11.2024). **6.2. Словари и справочники:**

1. Большая Российская энциклопедия. - https://old.bigenc.ru/ (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет) **6.3. Периодические издания:**

1. Иностранные языки в высшей школе: Научно-методический журнал. - https://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/ (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

8 Ресурсное обеспечение

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная, 3. Big Blue Button.

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
BKRS	https://bkrs.info/	свободный
Zhonga	https://www.zhonga.ru/	свободный
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Открытое образование	https://openedu.ru/	свободный
Znanium	https://znanium.com/	свободный
«BOOK.ru» издательства «КноРус медиа»	https://www.book.ru/	свободный

9. Язык преподавания – китайский

10. Разработчики программы – кафедра иностранных языков

Приложение к рабочей
программе дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.03. Иностранный язык
(название дисциплины (модуля))

Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология

Уровень высшего образования: бакалавр

Направленность (профиль) образования: Современная прикладная филология

Форма (формы) обучения: очная

Квалификация: бакалавр

г. Москва